

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

**AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE PEDRÓGÃO
GRANDE**

2025-29



1- INTRODUÇÃO

O presente documento visa concretizar a Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande, atendendo às suas particularidades e em articulação com o Projeto Educativo, carecendo de aprovação pelo Conselho Pedagógico.

Considerando o enquadramento legal e a realidade do agrupamento, a EECE resulta de um processo de análise e debate, refletindo o contributo de toda a comunidade educativa, com o objetivo de afirmar a escola como espaço mais inclusivo e culturalmente relevante.

Trata-se de um instrumento flexível, passível de atualização sempre que necessário, para melhor responder às necessidades identificadas. Pretende-se que constitua um guia orientador do trabalho a desenvolver.

2 - ORGANIZAÇÃO DAS DIFERENTES DIMENSÕES PARA A CIDADANIA, POR CICLO.

Na EECE, a Educação para a Cidadania, é operacionalizada através da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento e, de forma explícita, interdisciplinarmente nas várias disciplinas dos ensinos básico e secundário. Na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (ENEC) são obrigatoriamente tratadas as seguintes dimensões:

- 5º ANO: Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável, Literacia Financeira e Empreendedorismo e Risco e Segurança Rodoviária.
- 6º ANO: Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável, Literacia Financeira e Empreendedorismo e Saúde.
- 7º ANO: Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável, Literacia Financeira e Empreendedorismo e Média.
- 8º ANO: Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável, Literacia Financeira e Empreendedorismo e Pluralismo e Diversidade Cultural.
- 9º ANO: Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável, Literacia Financeira e Empreendedorismo e Risco e Segurança Rodoviária.

2.1. Organização das dimensões por ano de escolaridade:

a) Organização das dimensões do 1º Grupo

GRUPOS	DIMENSÕES	1ºCEB				2ºCEB		3ºCEB		
		Anos				Anos		Anos		
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
1ºGrupo (Obrigatório para todos os anos de escolaridade)	Direitos Humanos	x	x	x	x	x	x	x	x	X
	Democracia e Instituições Políticas	x	x	x	x	x	x	x	x	X
	Desenvolvimento Sustentável	x	x	x	x	x	x	x	x	X
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	x	x	x	x	x	x	x	x	x

b) Organização das dimensões do 2º Grupo

GRUPOS	DIMENSÕES	1ºCEB				2ºCEB		3ºCEB		
		Anos				Anos		Anos		
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
2ºGrupo (Obrigatório em pelo menos um ano de escolaridade em cada período: ao longo do 1º CEB, ao longo do conjunto dos 2º e 3º CEB)	Saúde	x					x			
	Risco e Segurança Rodoviária		x			x				x
	Pluralismo e Diversidade Cultural			x					x	
	Media				x			x		

2.2. Organização das dimensões/ aprendizagens essenciais por ano de escolaridade e disciplinas:

Na EECE, a Educação para a Cidadania, é operacionalizada através da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento e, de forma explícita, interdisciplinarmente nas várias disciplinas dos ensinos básico e secundário.

As dimensões da Educação para a Cidadania são desenvolvidas de forma progressiva ao longo dos ciclos, com adequação às características dos alunos e às Aprendizagens Essenciais de cada nível de ensino.

a) GRUPO 1 – OBRIGATÓRIAS PARA TODOS OS ANOS DE ESCOLARIDADE: APRENDIZAGENS ESSENCIAIS 2º CICLO

Dimensões	Aprendizagens Essenciais	2º CEB	
		5º ano	6º ano
Direitos Humanos	▪ Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos Direitos Humanos.	CD, HGP	CD, HGP
	▪ Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos Direitos Humanos.	HGP	CD, HGP
	▪ Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa.	CD, P	HGP
	▪ Refletir sobre situações de violação dos Direitos Humanos.		CD
	▪ Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras razões.	EF, P, HGP	CD, EF, HGP
	▪ Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras razões.	EF, MU, HGP	CD, EF, MU, P, HGP
	▪ Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.	CD	CD, EF

Democracia e Instituições Políticas	▪ Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão.	CD, EF, MU, P, HGP	CD, MU, P, HGP
	▪ Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade.		CD
	▪ Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos Direitos Humanos.	CD, P	CD, P, HGP
	▪ Participar em processos de deliberação e decisão democrática.	CD	CD
	▪ Conhecer as funções fundamentais do Estado.		CD, HGP
Desenvolvimento Sustentável	▪ Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente.	CD, CN, P	CD, P
	▪ Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal.	CD, CN, P, HGP	CD, P, HGP
	▪ Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis.	CD, CN	CD, P
	▪ Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável.		CD
	▪ Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos.	P	CD
	▪ Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis.		CD, P
	▪ Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países.	P, HGP	CD, HGP
Literacia Financeira e Empreendedorismo	▪ Elaborar um orçamento pessoal ou familiar.	CD, M	
	▪ Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança.	CD, P	P
	▪ Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico.	CD	
	▪ Distinguir projeto, quer de planeamento, quer de plano de ação.	CD	
	▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.	HGP	CD, HGP
	▪ Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos.	M, P	CD, P, HGP

Dimensões	Aprendizagens Essenciais	3º CEB		
		7º ano	8º ano	9º ano
Direitos Humanos	▪ Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos.	FQ, P	FQ	CD, FQ, H, F, G
	▪ Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação.	P, H	H	CD, H, G
	▪ Analisar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas).	H	CD, H	H
	▪ Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos Instituições como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos.	CD, H	H	H, G
	▪ Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos.	CD, EF, MU, P	EF, MU	CD, EF, MU, G
	▪ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.			CD
Democracia e Instituições Políticas	▪ Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa.	CD		P
	▪ Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local.	CD		P, F
	▪ Conhecer organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz.		I	CD, P, H, I, G
	▪ Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.	F	CD, F	P, F, G
	▪ Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades.			CD, G
	▪ Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.	MU, P	CD, MU	MU, P, H, G
Desenvolvimento Sustentável	▪ Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas.	CN, FQ, P	CD, CN, FQ, I, G	FQ, I, F, G
	▪ Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas.	CN	CN, G	CD, P, F, G
	▪ Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...).	CN, EF	CN, EF	CD, EF, G
	▪ Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado.	CD, G	CN, G	G
	▪ Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países.			CD, G

	▪ Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões			CD, G
Literacia Financeira e Empreendedorismo	▪ Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.			CD, I
	▪ Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor.			CD, P
	▪ Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto.			CD
	▪ Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros).	CD,		M, P
	▪ Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento	CD		
	▪ Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital.	M	CD, M	M
	▪ Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.			CD, P

b) GRUPO 2 – OBRIGATÓRIOS EM PELO MENOS UM ANO DE ESCOLARIDADE EM CADA PERÍODO AO LONGO DOS 2º E 3º CEB

Dimensões	Aprendizagens Essenciais	2º CEB		3º CEB		
		5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Saúde	▪ Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar	EF, MU, P, I	CD, EF, MU, P, I	EF, MU, P, I, F	EF, MU, I, F	EF, CN, MU, P, I, F
	▪ Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa.	EF	CD, EF	EF	EF	EF, P
	▪ Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento.	EF, MU, P, I	CD, EF, MU, P, I	EF, MU, P	EF, MU	EF, MU, P, I
	▪ Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas.		CD, CN		FQ, F	CN, FQ, P, I, F
	▪ Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs.	P	CD, P	P	FQ	P, I
	▪ Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco.		CD, CN			CN, P
	▪ Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual.	EF, P	CD, EF, CN, P	EF, P, I	EF, I, F	EF, P, I, F
	▪ Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.	EF, MU, P, I	CD, EF, CN, MU, P, I	EF, MU, I	EF, UM, I	EF, CN, MU, I
Risco e Segurança Rodoviária	▪ Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar	CD				CD

	<ul style="list-style-type: none"> Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos). 					CD, FQ, G
	<ul style="list-style-type: none"> Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro. 	CD				FQ
	<ul style="list-style-type: none"> Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor. 	CD			F	FQ
	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar as regras de segurança rodoviária. 	CD, P	P			FQ
	<ul style="list-style-type: none"> Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes. 	P	P	CN		CD, I, G
Pluralismo e Diversidade Cultural	<ul style="list-style-type: none"> Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença. 	EF, MU, P, I	EF, MU, P, I	EF, MU, H, I, G	CD, EF, MU, H, I, F, G	EF, MU, H, I, F, G
	<ul style="list-style-type: none"> Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico 	MU, I	MU, I	MU, I, F	CD, MU, F, G	MU, F
	<ul style="list-style-type: none"> Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar. 	MU, I	MU, I	EF, MU, I, F, G	CD, EF, MU, I, F, G	EF, MU, I, F, G
	<ul style="list-style-type: none"> Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. 	MU, P, I	MU, P, I	MU, F, G	CD, MU, F, G	MU, P, F, G
	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento. 		P		CD, G	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas. 				CD, G	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas. 				CD, G	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania. 				CD, G	P
Media	<ul style="list-style-type: none"> Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação 	TIC, MU, P	TIC, MU	CD, TIC, MU, P, F	TIC, MU, P, F, G	TIC, MU
	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade. 	TIC, EF, MU	TIC, EF, MU	CD, TIC, EF, MU, P	TIC, EF, MU, P	TIC, EF, MU, P

	▪ Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media.	TIC	TIC	CD, TIC	TIC	TIC
	▪ Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis.	TIC, P	TIC	CD, TIC, P	TIC, P	TIC, P
	▪ Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade.	TIC	TIC	CD, TIC	TIC	TIC, P
	▪ Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura.	TIC	TIC	CD, TIC	TIC	TIC, P
	▪ Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.	TIC, P	TIC, P	CD, TIC, P	TIC, P	TIC, P

3 - ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO

No 1º Ciclo, a componente de Educação para a Cidadania é uma área de integração curricular transversal, da responsabilidade do docente titular de turma.

No 2º e 3º Ciclo, a Educação para a Cidadania configura-se como uma disciplina autónoma, de frequência quinzenal, sob responsabilidade de um docente e trabalhada interdisciplinarmente, envolvendo o Conselho de Turma, ouvidos os representantes dos alunos e dos pais e encarregados de Educação.

O professor titular de turma/diretor de turma, bem como os demais professores do Conselho de Turma, envolvendo ativamente os alunos, os pais e os encarregados de educação, devem elaborar, no início do ano escolar, o plano de turma relativo à Educação para a Cidadania. Deste plano, no âmbito dos projetos a concretizar, devem constar as dimensões do 2.º grupo de Educação para a Cidadania a implementar, as iniciativas e as visitas a realizar, bem como as entidades externas a convidar. O plano deverá ser aprovado em reunião de conselho de turma, no qual devem participar os representantes dos alunos e dos pais e encarregados de educação.

Após aprovação do plano, os pais e encarregados de educação deverão ser informados de todas as atividades a desenvolver no âmbito da concretização dos projetos que envolvam Educação para a Cidadania.

4 - PARCERIAS A ESTABELEECER

Sem prejuízo de outros parceiros a definir ao longo da implementação dos projetos, são entidades parceiras do Agrupamento:

- a) Associação de Pais e Encarregados de Educação de Pedrógão Grande
- b) Município de Pedrógão Grande
- c) Ministério da Educação (DGE) e Instituições de Ensino Superior
- d) A APFLOR (Associação de Produtores e Proprietários Florestais do Concelho de Pedrógão Grande);
- e) Centro de Saúde de Pedrógão Grande.

5 - AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

Aplica-se o seguinte referencial para a avaliação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. Para as restantes disciplinas envolvidas na concretização de projetos no âmbito da Educação para a Cidadania, as aprendizagens realizadas são avaliadas em função dos referenciais definidos para cada disciplina.

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO – 1ºCEB

DOMÍNIOS	FATOR DE PONDERAÇÃO	DESCRITORES ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO - Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e Específicas da disciplina	Processos de recolha de informação e Instrumentos	PASEO
Conhecimentos e Compreensão	100% - Tansversal a todo o trabalho desenvolvido	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica direitos e deveres fundamentais. - Reconhece regras de convivência e segurança. - Distingue comportamentos corretos/ incorretos em contextos sociais. 	Fichas de trabalho, diálogos, registos de participação, trabalhos individuais e de grupo. Debates, dramatizações, apresentações orais, registos escritos e gráficos. Trabalhos de grupo, produtos visuais (cartazes, folhetos), jogos, auto e heteroavaliação.	A B C D E F G H I
Participação e Comunicação		<ul style="list-style-type: none"> - Expressa opiniões em debates e dramatizações. - Demonstra atitudes de respeito, cooperação e solidariedade. - Mostra curiosidade e abertura para compreender o outro. 		
Ação e Projeto		<ul style="list-style-type: none"> - Colabora em pequenas ações/ projetos na escola e comunidade. - Partilha produções simples (cartazes, histórias, jogos). - Mostra empenho e responsabilidade nas tarefas coletivas. 		

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO – 2ºCEB

DOMÍNIOS	FATOR DE PONDERAÇÃO	DESCRITORES ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO - Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e Específicas da disciplina	Processos de recolha de informação e Instrumentos	PASEO
Conhecimentos e Reflexão Crítica	30 %	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende conceitos-chave (direitos humanos, democracia, sustentabilidade, saúde, etc.). - Reconhece situações de injustiça, exclusão e risco. - Relaciona comportamentos com valores de cidadania. 	Fichas de trabalho, diálogos, registos de participação, trabalhos individuais e de grupo. Debates, dramatizações, apresentações orais, registos escritos e gráficos. Trabalhos de grupo, produtos visuais (cartazes, folhetos), jogos, auto e heteroavaliação.	A B C D E F G H I
Participação e Comunicação	35 %	<ul style="list-style-type: none"> - Participa ativamente em debates, dramatizações e projetos. - Argumenta e apresenta ideias de forma clara. - Demonstra atitudes de respeito e cooperação. 		
Ação e Projeto	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Contribui para projetos interdisciplinares relacionados com cidadania. - Aplica comportamentos cívicos no quotidiano escolar. - Partilha produções (cartazes, podcasts, vídeos). 		

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO – 3º CEB

DOMÍNIOS	FATOR DE PONDERAÇÃO	DESCRITORES ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO - Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e Específicas da disciplina	Processos de recolha de informação e Instrumentos	PASEO
Conhecimentos e Reflexão Crítica	30 %	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra compreensão dos conceitos fundamentais das dimensões da Educação para a Cidadania (Direitos Humanos, Democracia, Sustentabilidade, Literacia Financeira, Saúde, Media, etc.). - Analisa criticamente situações reais e simuladas, sustentando opiniões com factos e dados. - Reconhece problemas sociais e ambientais e propõe soluções fundamentadas. 	<p style="text-align: center;">Fichas de trabalho, diálogos, registos de participação, trabalhos individuais e de grupo.</p> <p>Debates, dramatizações, apresentações orais, registos escritos e gráficos.</p> <p style="text-align: center;">Trabalhos de grupo, produtos visuais (cartazes, folhetos), jogos, auto e heteroavaliação.</p>	A B C D E F G H I
Participação e Comunicação	35 %	<ul style="list-style-type: none"> - Participa ativamente em debates, projetos e iniciativas, respeitando a diversidade de opiniões. - Apresenta ideias de forma estruturada e fundamentada, oralmente e por escrito. - Cooperar em projetos individuais e coletivos, assumindo responsabilidades. - Mostra atitude cívica responsável na escola e na comunidade. 		
Ação e Projeto	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve projetos interdisciplinares que integram diferentes dimensões da Educação para a Cidadania. - Planeia, organiza e concretiza ações de intervenção social, cultural ou ambiental. - Mobiliza valores éticos (responsabilidade, solidariedade, respeito, justiça). - Partilha produções em diferentes formatos (digitais, escritos, orais, artísticos). 		

As menções qualitativas a utilizar nos instrumentos de **avaliação sumativa (para classificação)** serão as seguintes:

0% a 49%	Insuficiente
50% a 69%	Suficiente
70% a 89%	Bom
90% a 100%	Muito Bom



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

Ponderação de cada Período na Avaliação Sumativa Final

Período letivo	A constar na pauta de avaliação
1.º Período	Resultado efectivo do 1.º período
2.º Período	Resultado efectivo do 2.º período
3.º Período	Resultado efectivo do 3.º período
Final do ano letivo	Média aritmética dos três períodos letivos

6 - AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AGRUPAMENTO

A avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania realiza-se em Conselho Pedagógico obrigatoriamente no final de cada ano letivo, fundamentando-se:

- Nas atas dos Conselhos de Turma (que recolhem o parecer dos Encarregados de Educação e dos docentes sobre os projetos implementados);
- Nos documentos de planificação, aplicação e avaliação produzidos pelos docentes;
- Nos inquéritos aplicados aos alunos.

Para arquivo sistemático da documentação, no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento, foi criada uma Pasta na Drive designada Professores/ENEC – EECE.

*ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO:

A- Linguagens e textos

B- Informação e comunicação

C- Raciocínio e resolução de problemas

D- Pensamento crítico e pensamento criativo

E- Relacionamento interpessoal

F- Desenvolvimento pessoal e autonomia

G- Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I- Saber científico, técnico e tecnológico

J- Consciência e domínio do corpo.

Emitido parecer positivo em Conselho Pedagógico de 04 de fevereiro de 2026

Aprovado em Conselho Geral de 25/02/2026