

Projeto de Educação para a Saúde e Educação Sexual



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DE PEDRÓGÃO GRANDE**

2025-28

PARTE I – Educação para a Saúde

1. Enquadramento

O Projeto de Educação para a Saúde (PES) do Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande constitui um instrumento estruturante da ação educativa, integrando-se no Projeto Educativo 2025–2028, no Plano Anual de Atividades e na Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola.

A Educação para a Saúde assume uma abordagem holística, promovendo o bem-estar físico, mental, emocional e social da comunidade educativa, contribuindo para o desenvolvimento integral dos alunos, para a prevenção de comportamentos de risco e para a criação de ambientes escolares seguros, saudáveis e inclusivos.

2. Articulação com o Projeto Educativo e outros instrumentos

O PES articula-se diretamente com a Missão, Visão e Valores do Projeto Educativo do Agrupamento, contribuindo para a promoção do sucesso educativo, da equidade, da inclusão e do bem-estar.

Este projeto articula-se ainda com:

- Plano Anual de Atividades;
- Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola;
- Domínios de Autonomia Curricular;
- Projetos e parcerias locais, regionais e nacionais.

3. Diagnóstico de necessidades

O diagnóstico que sustenta o PES assenta na caracterização da população escolar, nos dados do Projeto Educativo, nos contributos do Serviço de Psicologia e Orientação, da Saúde Escolar, dos Diretores/as de Turma, Professores/as e Educadoras Titulares de Turma/Grupo, bem como na observação dos hábitos, comportamentos e necessidades dos alunos.

Identificam-se como áreas prioritárias:

- promoção de hábitos de vida saudável;
- saúde mental e bem-estar emocional;
- educação sexual;
- prevenção de comportamentos aditivos;
- segurança e prevenção de acidentes;
- saúde ambiental.

4. Finalidades do Projeto

São finalidades do Projeto de Educação para a Saúde:

- promover a saúde e o bem-estar da comunidade educativa;
- desenvolver competências para escolhas informadas e responsáveis;
- prevenir comportamentos de risco e situações de vulnerabilidade;
- fomentar atitudes de autocuidado, responsabilidade e solidariedade;
- contribuir para a formação de cidadãos autónomos, conscientes e participativos.

5. Objetivos

5.1. Objetivos gerais

- Promover estilos de vida saudáveis;
- Reforçar a literacia em saúde;
- Desenvolver competências pessoais, sociais e emocionais;
- Prevenir fatores de risco para a saúde física e mental;
- Criar ambientes escolares seguros e promotores de bem-estar.

5.2. Objetivos específicos

- Incentivar hábitos alimentares equilibrados;
- Promover a atividade física regular;
- Desenvolver competências de gestão emocional;

- Sensibilizar para a prevenção de comportamentos aditivos;
- Promover a educação sexual e afetiva;
- Reforçar comportamentos de segurança e prevenção;
- Sensibilizar para a proteção do ambiente e da saúde coletiva.

6. Áreas de intervenção do PES

O PES organiza-se nas seguintes áreas de intervenção:

- Alimentação e atividade física;
- Saúde mental e bem-estar emocional;
- Educação sexual;
- Prevenção de comportamentos aditivos;
- Segurança e prevenção de acidentes;
- Saúde ambiental e sustentabilidade.

7. Planificação por áreas do PES

7.1. Alimentação e atividade física

Conteúdos	Exemplos de atividades	Articulação curricular	Responsáveis	ODS
Alimentação equilibrada	Sessões de sensibilização; elaboração de ementas saudáveis; campanhas informativas	Cidadania e Desenvolvimento; Ciências Naturais	Coordenação PES; Docentes	ODS 3; ODS 4
Atividade física	Dinamização de atividades desportivas; desafios de movimento; caminhadas escolares	Educação Física; PAA	Docentes; Município	ODS 3

7.2. Saúde mental e bem-estar emocional

Conteúdos	Exemplos de atividades	Articulação curricular	Responsáveis	ODS
Gestão emocional	Oficinas socioemocionais; dinâmicas de grupo; sessões de relaxamento	Cidadania e Desenvolvimento	SPO; Diretores de Turma	ODS 3
Relações saudáveis	Debates; projetos de turma; ações de prevenção do bullying	Cidadania e Desenvolvimento; Português	Diretores de Turma	ODS 3; ODS 10

7.3. Educação sexual

A Educação Sexual, enquanto área obrigatória com enquadramento legal próprio, é objeto de um Projeto de Educação Sexual autónomo e específico do Agrupamento, desenvolvido nos termos da Lei n.º 60/2009, de 6 de agosto, e da Portaria n.º 196-A/2010, de 9 de abril, encontrando-se devidamente explicitado na Parte II do presente documento, articulando-se com o Projeto de Educação para a Saúde, sem se confundir com este.

7.4. Prevenção de comportamentos aditivos

Conteúdos	Exemplos de atividades	Articulação curricular	Responsáveis	ODS
Comportamentos aditivos	Sessões de prevenção; campanhas de sensibilização	Cidadania e Desenvolvimento	SPO; Entidades parceiras	ODS 3

7.5. Segurança e prevenção de acidentes

Conteúdos	Exemplos de atividades	Articulação curricular	Responsáveis	ODS
Segurança pessoal	Simulacros; sessões com Proteção Civil	Cidadania e Desenvolvimento	Direção; Parceiros	ODS 3

7.6. Saúde ambiental e sustentabilidade

Conteúdos	Exemplos de atividades	Articulação curricular	Responsáveis	ODS
Ambiente e saúde	Projetos Eco-Escolas; campanhas ambientais	DAC; Cidadania	Coordenação PES; Docentes	ODS 3; ODS 13

8. Estrutura de coordenação e intervenientes

- Coordenação do Projeto de Educação para a Saúde;
- Direção;
- Conselho Pedagógico;
- Professores Titulares e Diretores de Turma;
- Serviço de Psicologia e Orientação;
- Saúde Escolar;
- Parceiros institucionais.

9. Metodologias e estratégias

- Trabalho de projeto;
- Sessões de sensibilização;
- Dinâmicas de grupo;
- Ações formativas;
- Envolvimento das famílias;
- Parcerias com entidades externas.

10. Avaliação e monitorização

Para efeitos de monitorização e avaliação, são considerados indicadores que permitem aferir o grau de concretização e o impacto das ações desenvolvidas, designadamente:

- ✓ número de ações realizadas, o número de docentes envolvidos
- ✓ grau de participação e de satisfação dos alunos
- ✓ correspondência entre as atividades previstas e as efetivamente realizadas
- ✓ realização de atividades não previstas inicialmente
- ✓ impacto percebido nas atitudes e comportamentos dos alunos
- ✓ aspetos positivos identificados e as dificuldades encontradas ao longo da implementação do projeto.

A avaliação decorre de forma intermédia no final do 1º e do 2º períodos letivos, em sede de conselhos de docentes ou de conselhos de turma, a partir dos projetos desenvolvidos ao nível das turmas e do impacto das atividades implementadas, no âmbito da Educação para a Saúde e da Educação Sexual.

Em cada reunião de final de período, será efetuado o registo da avaliação intercalar na ficha própria, com indicação das disciplinas intervenientes, das atividades realizadas e das sessões dinamizadas por agentes externos, bem como das respetivas datas.

Todas as atividades e sessões desenvolvidas no âmbito do Projeto de Educação para a Saúde e Educação Sexual devem ser devidamente sumariadas.

A **avaliação final** realiza-se no final do ano letivo, tendo como objetivo a reflexão global sobre o trabalho desenvolvido. A Coordenadora do Projeto de Turma, ouvidos os restantes intervenientes, procede ao balanço do grau de consecução do projeto e apresenta propostas de melhoria para o ano letivo seguinte, de acordo com as necessidades identificadas. Nesta fase, é concluído o preenchimento da ficha de avaliação, integrando os dados do terceiro período e da avaliação final.

Os resultados globais da avaliação são analisados em sede de Conselho Pedagógico e comunicados ao Conselho Geral.

1º PERÍODO – AVALIAÇÃO INTERCALAR			
Desempenho dos alunos nas atividades	Indicadores de avaliação	Positivo	Negativo
	Participação / envolvimento individual dos alunos		
	Interação dos alunos em grupo e na dinâmica da atividade da turma		
	Interesse manifestado pelos alunos relativamente aos temas/atividades		
	Reflexão dos alunos sobre os temas apresentados e compreensão da sua importância		

2º PERÍODO – AVALIAÇÃO INTERCALAR			
Desempenho dos alunos nas atividades	Indicadores de avaliação	Positivo	Negativo
	Participação / envolvimento individual dos alunos		
	Interação dos alunos em grupo e na dinâmica da atividade da turma		
	Interesse manifestado pelos alunos relativamente aos temas/atividades		
	Reflexão dos alunos sobre os temas apresentados e compreensão da sua importância		

Dimensão	Indicadores de avaliação	Atingidos	Parcialmente atingidos	Não atingidos	Muito Bom	Bom	Suficiente
Objetivos do projeto ao longo do ano	Grau de concretização dos objetivos definidos						
Desempenho dos alunos nas atividades	Participação / envolvimento individual dos alunos						
	Interação dos alunos em grupo e na dinâmica da atividade da turma						
	Interesse manifestado pelos alunos relativamente aos temas/atividades						
	Reflexão dos alunos sobre os temas apresentados e compreensão da sua importância						
Outros (quando se aplica)	Recursos e/ou estratégias utilizados por outros dinamizadores						
Avaliação global do projeto	Apreciação global do desenvolvimento do projeto						

11. Articulação com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (Agenda 2030)

O PES contribui diretamente para:

- ODS 3 – Saúde e Bem-Estar;
- ODS 4 – Educação de Qualidade;
- ODS 5 – Igualdade de Género;
- ODS 10 – Redução das Desigualdades;
- ODS 13 – Ação Climática.

PARTE II – Educação Sexual

A Educação Sexual, embora integrada no presente Projeto de Educação para a Saúde e Educação Sexual (PESES), constitui uma área obrigatória com enquadramento legal próprio, nos termos da Lei n.º 60/2009, de 6 de agosto, e da Portaria n.º 196-A/2010, de 9 de abril, assumindo objetivos, conteúdos e planificação específicos.

1. Enquadramento

O presente Projeto de Educação Sexual constitui um documento orientador da ação educativa do Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande, integrando-se no Projeto Educativo 2025–2028, no Projeto de Educação para a Saúde (PES) e na Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE).

A Educação Sexual é assumida como uma dimensão fundamental da formação integral dos alunos, contribuindo para o seu desenvolvimento físico, emocional, social e cívico, numa perspetiva preventiva, formativa e promotora do bem-estar.

3. Articulação com o Projeto Educativo do Agrupamento

O presente projeto encontra-se plenamente alinhado com a Missão, Visão e Valores do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande, contribuindo para:

- a promoção da equidade, inclusão e sucesso educativo;
- o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e cívicas;
- a educação para a cidadania democrática e para o desenvolvimento sustentável;
- o reforço do papel da escola enquanto espaço de proteção, formação e bem-estar.

Este projeto integra-se nas Áreas de Intervenção Prioritárias do Projeto Educativo, em particular na Área Pedagógica, na Educação para a Saúde e na Educação para a Cidadania.

4. Diagnóstico contextual

Atendendo às características da população escolar e ao diagnóstico apresentado no Projeto Educativo, identificam-se necessidades ao nível da consolidação de hábitos de vida saudável, do desenvolvimento de competências socioemocionais e da prevenção de comportamentos de risco.

O Projeto de Educação Sexual assume-se, assim, como resposta estruturada a estas necessidades, valorizando a articulação com as famílias, os serviços de apoio e os parceiros da comunidade.

5. Finalidades

São finalidades do Projeto de Educação Sexual:

- promover o bem-estar físico, emocional e social dos alunos;
- desenvolver atitudes e comportamentos responsáveis e informados;
- prevenir situações de risco, abuso, violência e discriminação;
- promover relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito e no consentimento;
- contribuir para a formação de cidadãos conscientes, autónomos e solidários.

6. Objetivos

6.1. Objetivos gerais

- Promover a saúde e o bem-estar dos alunos;
- Desenvolver competências pessoais, sociais e emocionais;
- Reforçar a autoestima e o respeito pelo corpo e pela intimidade;
- Prevenir comportamentos de risco;
- Promover a igualdade de género e o respeito pela diversidade.

6.2. Objetivos específicos

- Conhecer o corpo humano e as suas transformações ao longo do ciclo de vida;
- Compreender as mudanças físicas e emocionais associadas ao crescimento;
- Desenvolver competências de comunicação e resolução de conflitos;
- Conhecer noções básicas de saúde sexual e reprodutiva, adequadas à idade;
- Reconhecer direitos, deveres e mecanismos de proteção.

7. Destinatários

O Projeto destina-se a todos os alunos do Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande, desde a Educação Pré-Escolar até ao 3.º ciclo do ensino básico, com adequação dos conteúdos, metodologias e linguagens às diferentes faixas etárias.

7-A. Planificação da Educação Sexual por ciclo de ensino

A planificação apresentada cumpre o disposto na Lei n.º 60/2009 e Portaria nº 196-A/2010 de 9 de Abril, garantindo uma abordagem progressiva, adequada à idade e integrada nas áreas curriculares e no Projeto de Educação para a Saúde.

7-A.1. Educação Pré-Escolar

Conteúdos	Carga horária	Atividades	Articulação curricular	Responsáveis
Conhecimento do corpo	Integrada nas rotinas diárias	Jogos de identificação das partes do corpo com bonecos e puzzles; canções e lengalengas sobre o corpo; desenho do próprio corpo em tamanho real	Área de Formação Pessoal e Social; Expressão Motora; Linguagem Oral	Educadores de infância
Diferenças e semelhanças		Leitura e exploração de histórias infantis sobre diversidade; observação e comparação de características físicas; atividades de desenho e pintura	Formação Pessoal e Social; Expressão Plástica	
Afetos e emoções		Dinâmicas de reconhecimento de emoções com cartões ilustrados; dramatização de situações do quotidiano; jogos de expressão corporal	Formação Pessoal e Social; Expressão Dramática	
Proteção, intimidade e limites		Conversas orientadas sobre o “meu corpo”; identificação de pessoas de confiança; histórias ilustradas sobre pedidos de ajuda e segurança	Formação Pessoal e Social; Educação para a Cidadania (Saúde)	Educadores de infância; SPO (pontualmente)

7-A.2. 1.º Ciclo do Ensino Básico

Conteúdos	Carga horária	Atividades	Articulação curricular	Responsáveis
Noção de corpo	2 h	Exploração de esquemas do corpo humano; identificação das partes do corpo; desenho do corpo humano	Estudo do Meio; Cidadania e Desenvolvimento (Saúde)	Professores Titulares de Turma
O corpo em harmonia com a Natureza e o meio social e cultural	1 h	Conversas orientadas sobre cuidados com o corpo; relação corpo-ambiente; hábitos de vida saudável		
Noção de família	2 h	Leitura e exploração de histórias; partilha de vivências familiares; trabalhos de desenho e escrita	Cidadania e Desenvolvimento; Português	
Diferenças entre rapazes e raparigas	2 h	Observação orientada; debates adequados à idade; atividades de respeito pela diferença		
Proteção do corpo e noção de limites	2 h	Sessões de sensibilização; role-play de situações do quotidiano; identificação de adultos de confiança	Cidadania e Desenvolvimento (Saúde)	Professores Titulares de Turma; SPO

Carga horária mínima – 9 horas

7-A.3. 2.º Ciclo do Ensino Básico

Conteúdos	Carga horária	Atividades	Articulação curricular	Responsáveis
Puberdade – aspetos biológicos e emocionais	2 h	Sessões temáticas com apoio de recursos audiovisuais; esclarecimento orientado de dúvidas; análise de mitos e factos sobre a puberdade	Ciências Naturais; Cidadania e Desenvolvimento (Saúde)	Professores de Ciências Naturais; Diretores de Turma
O corpo em transformação e caracteres sexuais secundários	2 h	Observação e análise de esquemas do corpo humano; identificação das transformações corporais; debate orientado		Professores de Ciências Naturais
Normalidade, importância e frequência das variantes biopsicológicas	2 h	Dinâmicas de grupo; questionários reflexivos; debates sobre autoestima, imagem corporal e diversidade	Cidadania e Desenvolvimento; Português	Diretores de Turma
Diversidade e respeito; sexualidade e género	1 h	Discussão de situações do quotidiano; análise de casos; campanhas de sensibilização	Cidadania e Desenvolvimento; DAC	Diretores de Turma; Docentes envolvidos nos DAC
Reprodução humana, crescimento, contraceção e planeamento familiar	2 h	Sessões de esclarecimento com profissionais de saúde; trabalhos de pesquisa orientada; produção de materiais informativos	Ciências Naturais; Cidadania e Desenvolvimento (Saúde)	Professores de Ciências Naturais; Saúde Escolar
Compreensão do ciclo menstrual e ovulatório	1 h	Exploração de esquemas e infografias; esclarecimento de conceitos básicos; análise orientada de informação científica adequada à idade	Ciências Naturais	Professores de Ciências Naturais
Prevenção dos maus tratos e das aproximações abusivas	1 h	Análise de situações-problema; identificação de mecanismos de proteção e adultos de referência	Cidadania e Desenvolvimento (Saúde)	Diretores de Turma; SPO
Dimensão ética da sexualidade humana	1 h	Debates orientados; reflexão sobre respeito, responsabilidade e consentimento	Cidadania e Desenvolvimento; Português	Diretores de Turma

Carga horária mínima – 10 horas

7-A.4. 3.º Ciclo do Ensino Básico

Conteúdos	Carga horária	Exemplos concretos de atividades	Articulação curricular	Responsáveis
Dimensão ética da sexualidade humana e projeto de vida	2 h	Debates orientados sobre afetos, responsabilidade, compromisso, autonomia e tomada de decisões; reflexão guiada sobre valores e projeto de vida	Cidadania e Desenvolvimento; Português	Diretores de Turma
Desenvolvimento afetivo-sexual, identidade e maturidade emocional	2 h	Sessões de esclarecimento orientadas; análise de situações do quotidiano juvenil; debates moderados sobre identidade, afetos e relações	Cidadania e Desenvolvimento	Diretores de Turma; SPO
Fisiologia da reprodução humana	2 h	Exploração de esquemas científicos; análise orientada de conteúdos curriculares; esclarecimento de conceitos	Ciências Naturais	Professores de Ciências Naturais
Ciclo menstrual e ovulatório	1 h	Análise de esquemas e infografias; esclarecimento de conceitos científicos; discussão orientada		
Métodos contraceptivos: uso, acessibilidade e mecanismos de ação	2 h	Sessões com profissionais de saúde; análise de materiais informativos; trabalhos de pesquisa orientada	Ciências Naturais; Cidadania e Desenvolvimento (Saúde)	Professores de Ciências Naturais; Saúde Escolar
IST: epidemiologia, prevenção e proteção do corpo	2 h	Sessões de sensibilização; análise de dados estatísticos; campanhas informativas; debate orientado		
Prevenção da violência, dos maus tratos e das aproximações abusivas	1 h	Role-play de situações relacionais; identificação de mecanismos de proteção; análise de cenários reais	Cidadania e Desenvolvimento	Diretores de Turma; SPO
Parentalidade, maternidade/paternidade na adolescência e IVG	1 h	Análise de dados estatísticos; debates orientados sobre consequências pessoais e sociais; reflexão crítica	Cidadania e Desenvolvimento; Português	Diretores de Turma

Carga horária mínima – 12 horas

8 - Integração curricular e organizacional

A Educação Sexual é desenvolvida de forma integrada através de:

- Cidadania e Desenvolvimento (dimensão Saúde);
- Projeto de Educação para a Saúde (PES);
- Estudo do Meio, Ciências Naturais e outras áreas curriculares;
- Domínios de Autonomia Curricular (DAC);
- Atividades e projetos do Plano Anual de Atividades.

9. Metodologias e estratégias

As metodologias adotadas privilegiam:

- trabalho de projeto e atividades interdisciplinares;
- dinâmicas de grupo e debates orientados;
- sessões de sensibilização e informação;
- articulação com o Serviço de Psicologia e Orientação e a Saúde Escolar;
- envolvimento progressivo dos encarregados de educação;
- parcerias com entidades da comunidade.

10. Intervenientes

- Direção do Agrupamento;
- Conselho Pedagógico;
- Coordenação do Projeto de Educação para a Saúde;
- Professores Titulares e Diretores de Turma;
- Docentes das áreas curriculares envolvidas;
- Serviço de Psicologia e Orientação;
- Equipa de Saúde Escolar;
- Encarregados de Educação;
- Parceiros institucionais.

11. Avaliação e monitorização

Para efeitos de monitorização e avaliação, são considerados indicadores que permitem aferir o grau de concretização e o impacto das ações desenvolvidas, designadamente:

- ✓ número de ações realizadas, o número de docentes envolvidos
- ✓ grau de participação e de satisfação dos alunos
- ✓ correspondência entre as atividades previstas e as efetivamente realizadas
- ✓ realização de atividades não previstas inicialmente
- ✓ impacto percecionado nas atitudes e comportamentos dos alunos
- ✓ aspetos positivos identificados e as dificuldades encontradas ao longo da implementação do projeto.

A avaliação decorre de forma intermédia no final do 1º e do 2º períodos letivos, em sede de conselhos de docentes ou de conselhos de turma, a partir dos projetos desenvolvidos ao nível das turmas e do impacto das atividades implementadas, no âmbito da Educação para a Saúde e da Educação Sexual.

Em cada reunião de final de período, será efetuado o registo da avaliação intercalar na ficha própria, com indicação das disciplinas intervenientes, das atividades realizadas e das sessões dinamizadas por agentes externos, bem como das respetivas datas.

Todas as atividades e sessões desenvolvidas no âmbito do Projeto de Educação para a Saúde e Educação Sexual devem ser devidamente sumariadas.

A **avaliação final** realiza-se no final do ano letivo, tendo como objetivo a reflexão global sobre o trabalho desenvolvido. A Coordenadora do Projeto de Turma, ouvidos os restantes intervenientes, procede ao balanço do grau de consecução do projeto e apresenta propostas de melhoria para o ano letivo seguinte, de acordo com as necessidades identificadas. Nesta fase, é concluído o preenchimento da ficha de avaliação, integrando os dados do terceiro período e da avaliação final.

Os resultados globais da avaliação são analisados em sede de Conselho Pedagógico e comunicados ao Conselho Geral.

1º PERÍODO – AVALIAÇÃO INTERCALAR				
Desempenho dos alunos nas atividades	Indicadores de avaliação		Positivo	Negativo
	Participação / envolvimento individual dos alunos			
	Interação dos alunos em grupo e na dinâmica da atividade da turma			
	Interesse manifestado pelos alunos relativamente aos temas/atividades			
	Reflexão dos alunos sobre os temas apresentados e compreensão da sua importância			

2º PERÍODO – AVALIAÇÃO INTERCALAR				
Desempenho dos alunos nas atividades	Indicadores de avaliação		Positivo	Negativo
	Participação / envolvimento individual dos alunos			
	Interação dos alunos em grupo e na dinâmica da atividade da turma			
	Interesse manifestado pelos alunos relativamente aos temas/atividades			
	Reflexão dos alunos sobre os temas apresentados e compreensão da sua importância			

Dimensão	Indicadores de avaliação	Atingidos	Parcialment e atingidos	Não atingidos	Muito Bom	Bom	Suficiente
Objetivos do projeto ao longo do ano	Grau de concretização dos objetivos definidos						
Desempenho dos alunos nas atividades	Participação / envolvimento individual dos alunos						
	Interação dos alunos em grupo e na dinâmica da atividade da turma						
	Interesse manifestado pelos alunos relativamente aos temas/atividades						
	Reflexão dos alunos sobre os temas apresentados e compreensão da sua importância						
Outros (quando se aplica)	Recursos e/ou estratégias utilizados por outros dinamizadores						
Avaliação global do projeto	Apreciação global do desenvolvimento do projeto						

12. Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

O Projeto contribui para a concretização dos seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

- ODS 3 – Saúde e Bem-Estar;
- ODS 4 – Educação de Qualidade;
- ODS 5 – Igualdade de Género;
- ODS 10 – Redução das Desigualdades.

13. Plano Anual de atividades (PAA)

As atividades previstas no PAA constituem a operacionalização anual do Projeto de Educação para a Saúde, contribuindo para a concretização dos objetivos e áreas de intervenção definidos no presente documento. As ações inscritas são desenvolvidas em coerência com as áreas de intervenção do PES e com o Projeto de Educação Sexual, assumindo caráter complementar às atividades de natureza curricular e transversal previstas no PESES. **ANEXO 1**

14. Disposições finais

O presente Projeto entra em vigor após aprovação pelo Conselho Pedagógico e pelo Conselho Geral, integrando os instrumentos de autonomia, administração e gestão do Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande.

A sua implementação, monitorização e eventual revisão decorrem ao longo da vigência do Projeto Educativo 2025–2028.

Referências

- Lei de Bases do Sistema Educativo;
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho;
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (Educação Inclusiva);
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (Despacho n.º 6478/2017);
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- Programa Nacional de Saúde Escolar (Direção-Geral da Saúde);
- Orientações da Direção-Geral da Educação para a Educação para a Saúde;
- Lei n.º 60/2009, de 6 de agosto (Educação Sexual), enquanto área integrada no PES.
- Lei n.º 60/2009, de 6 de agosto;
- Portaria n.º 196-A/2010, de 9 de abril;
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho;
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC);
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- Aprendizagens Essenciais da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento;
- Orientações e esclarecimentos do Ministério da Educação, Ciência e Inovação.

A Educação Sexual não constitui uma disciplina autónoma, sendo desenvolvida de forma transversal e integrada, no respeito pelos princípios da adequação à idade, maturidade e contexto sociocultural dos alunos.

Emitido parecer positivo no Conselho Pedagógico de 04/02/2026

Aprovado no Conselho Geral de 25/02/2026

Atividades a implementar ao longo do ano letivo 2025-2026

	Atividade	Organizadores	Destinatários	Calendarização	Obs.:
1	Dia mundial da Alimentação/ Semana da Alimentação Super Saudáveis e jogos didáticos	Professores do grupo turma, A.O. DCET, Prof. PES, Enf. Centro de Saúde	Alunos de todos os ciclos	16 de outubro (14 a 17 out.)	
2	Gabinete de informação e apoio ao aluno - GIAA	Equipa PES, psicóloga escolar, Enfermeiras do Centro de Saúde- UCC	Alunos do 2.º e 3.º ciclo	Ao longo do ano letivo	
3	Hoje o sumo natural é grátis! Oferta de sumo natural de laranja, no bufete da escola sede. Oferta de fruta.	Prof. Coord. do PES, Assistentes Operacionais Alunos do pré- escolar, 1.º, 2.º e 3.ºCEB	Alunos de todos os ciclos	Ao longo do ano letivo: quinzenalmente o sumo e diariamente a fruta	
4	Crescer com os dentes saudáveis! Escovagem dos dentes, bochecho com flúor, revelador da placa bacteriana e cheques dentista	Prof. Coord.do PES, professores dos grupos turma, Enfermeiras do Centro de Saúde-UCC, higienista oral e A.O.	Alunos do pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º CEB	Ao longo do ano letivo	
5	Sessões de informação/sensibilização sobre várias temáticas (alimentação, vacinas, sexualidade e afetos, métodos contraceptivos, violência de género, tabaco, álcool, SBV, Segurança e/ou outras que se considerem pertinentes face a determinada situação ou momento	PES, Enfermeiras do Centro de Saúde-UCC, Bombeiros, SPO, Escola Segura, Associação de Pais e CLDS 5G	Alunos, pais e enc. de educação	Ao longo do ano letivo	
6	Projeto + Contigo	PES, SPO e Centro de Saúde	8.º ano	Ao longo do ano letivo	
7	Executar as orientações do Projeto Educativo, do Projeto Curricular do AEPG e da nova Estratégia para a Cidadania em termos de Saúde, Bem-estar e Ambiente	PES, Prof. de Ciências Naturais, Cidadania e Desenvolvimento, Educação Física, TIC, EMRC	Comunidade educativa	Ao longo do ano letivo	
8	Acompanhamento de alunos com situações de saúde desfavoráveis (doenças, alergias, medicação na escola,...) Elaboração de PSIs	PES, Pais e enc. de educação, SPO, EMAEI, C. Saúde, A.O. e 1 A.T.	Alunos de todos os ciclos do AEPG	Ao longo do ano letivo	
9	Viabilizar e apoiar os docentes no cumprimento da <u>Lei n.º 60/2009, de 6 de Agosto</u> e da <u>Portaria n.º 196-A/2010, de 9 de Abril</u> (educação sexual)	PES, CDT e Coord. de. Cidadania	Alunos de todos os ciclos do AEPG	Ao longo do ano letivo	
10	“Educar para o Direito” (Associação Paula Varandas)	PES, SPO e CLDS 5G	7.º, 8.º e 9.ºanos	Março 2026	Casa da Cultura