

PLANO DE AÇÃO DE MELHORIA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDRÓGÃO GRANDE

2025-28



Composição da Equipa de Autoavaliação do AEPG

A Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande é constituída de forma a garantir a representatividade dos diferentes setores da comunidade educativa, assegurando a pluralidade de perspetivas e a qualidade dos processos de recolha, análise e interpretação de dados. A composição da EAA obedece às recomendações da IGEC e às boas práticas de avaliação institucional, integrando elementos com experiência, conhecimento do contexto escolar e capacidade de participação ativa no ciclo de melhoria contínua.

Assim, a Equipa de Autoavaliação do AEPG será constituída pelos seguintes elementos:

Isabel Ribeiro e Abílio Carvalho (Direção), que asseguram a articulação com os documentos estruturantes do Agrupamento e garantem a coerência estratégica do processo de autoavaliação.

Marisa Ferreira, Rui Proença, Samuel Neves e Jorge Faria representando os diferentes níveis de educação e ensino (Pré-escolar, 1.º CEB, 2.º CEB e 3.º CEB), de modo a assegurar a diversidade pedagógica e a relevância dos contributos por ciclo.

Alice Mateus, responsável por apoiar a ligação entre a autoavaliação e a operacionalização curricular, bem como a promoção de práticas colaborativas.

Sandra Louro, cuja participação é fundamental no acesso, registo e tratamento de dados administrativos e estatísticos relevantes para o processo avaliativo.

Fernando Rodrigues, representando a equipa de pessoal não docente, contribuindo com a sua visão sobre o funcionamento diário do Agrupamento, o clima escolar e as dinâmicas organizacionais.

Ana Luísa Silva (SPO), que apoia a definição de instrumentos de recolha de dados, a leitura de indicadores socioemocionais e comportamentais e a análise de fatores associados ao bem-estar educativo.

Carina Farinha (representante dos Encarregados de Educação), assegurando a participação e a voz da comunidade educativa no processo avaliativo.

Lara Vitória, permitindo integrar a perspetiva discente sobre práticas pedagógicas, clima escolar e condições de aprendizagem.

Um representante da Autarquia, reforçando a articulação institucional e contribuindo com informação relevante sobre políticas, programas e dinâmicas locais com impacto no Agrupamento.

A constituição desta equipa garante um processo de autoavaliação plural, participativo e coerente, assegurando que as ações de melhoria propostas refletem de forma rigorosa o diagnóstico educativo e organizacional do Agrupamento e que o Plano de Ações de Melhoria assenta numa avaliação rigorosa, sustentada e devidamente monitorizada.

1. Introdução

O Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande (AEPG) encontra-se numa fase de reestruturação organizacional e pedagógica, decorrente da recente mudança de direção e da necessidade de atualização de diversos documentos estruturantes. Desde o início do mandato, foram elaborados e atualizados os instrumentos considerados prioritários, nomeadamente o Regulamento Interno, o Projeto Educativo, os Critérios de Avaliação e a criação/operacionalização de uma Equipa de Autoavaliação. Paralelamente, foram desencadeadas respostas às necessidades dos alunos estrangeiros e de Português Língua Não Materna (PLNM), num contexto de crescente diversidade linguística e cultural.

Contudo, subsiste a necessidade de proceder à revisão e desenvolvimento de outros documentos estratégicos obrigatórios previstos na legislação aplicável aos estabelecimentos de ensino. Neste contexto, e tendo em conta que o Agrupamento carece ainda de um Plano de Melhoria subsequente à Avaliação Externa de 2023, torna-se imprescindível conceber um documento integrador, coerente e funcional.

Assim, apresenta-se o Plano de Ações de Melhoria do AEPG (2025–2028), que concentra as exigências decorrentes da Avaliação Externa da IGEC e dos normativos legais em vigor.

Este Plano organiza-se em eixos estratégicos que se materializam em ações de melhoria concretas, com intuito de melhorar, de forma contínua, o serviço educativo prestado pelo Agrupamento.

2. Fundamentação Legal

3. Diagnóstico e Identificação de Fragilidades

3.1. Fragilidades identificadas pela Avaliação Externa da IGEC (2023)

Autoavaliação	Falta de articulação entre processos e instrumentos. Inexistência de continuidade temporal e sistematização. Ausência de mecanismos de monitorização sustentada.
Liderança e Gestão	Plano Anual de Atividades pouco coerente com o Projeto Educativo. Necessidade de operacionalização das metas definidas no PE. Ausência de um plano de formação coerente e ajustado às necessidades.
Prestação do Serviço Educativo	Falta de articulação curricular vertical e horizontal. Práticas letivas pouco colaborativas. Reduzida utilização de atividades experimentais e metodologias ativas. Ausência de mecanismos formais de supervisão entre pares.
Resultados	Baixos níveis de autonomia e responsabilidade dos alunos. Necessidade de reforçar competências essenciais (literacia e numeracia).

3.2. Fragilidades Internas Identificadas pelo Agrupamento

Crescente número de alunos estrangeiros com necessidades linguísticas específicas.
Necessidade de reforço da articulação escola–família e envolvimento parental.
Necessidade de intervenção mais estruturada no 1.º CEB.
Inexistência de instrumentos consolidados de autoavaliação institucional.
Desatualização dos documentos estruturantes do AEPG.
Fragilidades na organização, monitorização e eficácia da EMAEI e do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA).

4. Objetivos Específicos por Eixo

Eixo 1 Autoavaliação	Implementar um modelo anual de autoavaliação. Criar instrumentos de recolha de dados. Garantir a monitorização das ações de melhorias. Envolver a comunidade educativa.
Eixo 2 Liderança Pedagógica	Alinhar o PE, PAA e Plano de Ação de Melhoria. Criar o Plano de Formação do AEPG. Implementar práticas consistentes de supervisão pedagógica.
Eixo 3 Serviço Educativo	Promover a articulação vertical e horizontal. Reforçar atividades experimentais e metodologias ativas. Desenvolver trabalho colaborativo nas equipas educativas.
Eixo 4 Resultados	Reforçar literacia e numeracia. Desenvolver autonomia e responsabilidade dos alunos.
Eixo 5 Inclusão	Estruturar o apoio linguístico. Reforçar PLNM. Criar mecanismos de integração cultural. Reforçar a organização, monitorização e eficácia da EMAEI e do CAA.
Eixo 6 Comunidade	Reforçar comunicação escola–família. Aumentar participação parental. Criar parcerias locais.

7. Metodologia de Trabalho

- Coordenação do Plano.
- Reuniões periódicas com equipas educativas.
- Recolha de dados.
- Procedimentos de monitorização e reformulação.

8. Ações de Melhoria





AÇÃO DE MELHORIA Nº1

Designação da Ação de Melhoria: Estruturar o sistema de autoavaliação e implementar mecanismos regulares de recolha e análise de dados do AEPG

Coordenador(a) da Ação: Abílio Carvalho

Equipa Operacional: Equipa de Autoavaliação do AEPG; SPO; Serviços Administrativos

Domínio: Autoavaliação —Articulação dos processos e monitorização através de evidências.

Estado Atual em: 31/12/2025	Vermelho 	Laranja 	Amarelo 	Verde 
	X			

Descrição da ação de melhoria: Criar e consolidar um sistema de autoavaliação institucional coerente, participativo e contínuo, sustentado por mecanismos regulares de recolha, tratamento e análise de dados. Este sistema deverá permitir monitorizar práticas pedagógicas e organizacionais, identificar fragilidades, acompanhar a implementação das medidas definidas no Plano de Ações de Melhoria e orientar a tomada de decisão em função de evidências.

Objetivo (s) da ação de melhoria:

- Garantir a implementação de um modelo anual e contínuo de autoavaliação.
- Definir indicadores, instrumentos e procedimentos claros de recolha, registo e análise de dados.
- Reforçar a cultura de monitorização e reflexão sistemática.
- Promover a participação dos diferentes intervenientes da comunidade educativa.
- Produzir relatórios anuais que apoiem a melhoria contínua do Agrupamento.

Atividades a realizar:

1. Definir o modelo de autoavaliação e a respetiva calendarização anual.
2. Identificar os indicadores institucionais prioritários a monitorizar.
3. Construir instrumentos de recolha de dados (questionários, grelhas, plataformas digitais).
4. Estabelecer uma rotina semestral de recolha e análise de dados.
5. Capacitar docentes e assistentes técnicos para utilização dos instrumentos.
6. Elaborar relatórios anuais de autoavaliação com análise de tendências.
7. Divulgar resultados à comunidade educativa.

Resultado (s) a alcançar

Atividade	Ponto de partida	Indicador de medida	Meta
1	Sistema inexistente	Modelo de autoavaliação aprovado	Aprovado até março 2026
2	Indicadores dispersos	Lista de indicadores definida	Lista concluída até março 2026
3	Instrumentos inexistentes	Instrumento/s de recolha de dados	1 instrumento aplicado 2 vezes/ano
4	Recolha irregular	Recolha realizada	2 recolhas anuais

5	Formação inexistente	Sessão/ões breve/s de esclarecimentos efetuadas	1 sessão interna realizada
6	Devolução inexistente	Momento de partilha realizado	1 devolução anual aos órgãos da escola

Fatores críticos de sucesso: <ul style="list-style-type: none"> ● Envolvimento efetivo da Equipa de Autoavaliação. ● Qualidade e consistência dos dados recolhidos. ● Adesão dos docentes e demais intervenientes. ● Simplicidade e clareza dos instrumentos utilizados. 	Constrangimentos: <ul style="list-style-type: none"> ● Falta de experiência prévia estruturada nesta área. ● Dificuldade inicial à implementação de rotinas de recolha de dados. ● Tempo limitado para análise e discussão dos resultados.
Recursos humanos envolvidos: Equipa de autoavaliação, Direção, SPO, Coordenadores de Departamento, Diretores de Turma, PTT/EDUC., Assistentes Técnicos.	Custos estimados: Sem custos significativos
Data de início: Janeiro de 2026	Data de conclusão: Julho de 2026

Revisão e avaliação da ação: Avaliação da execução, análise dos indicadores definidos e reformulação das práticas quando necessário. Produção de relatório anual final.

AÇÃO DE MELHORIA Nº2

Designação da Ação de Melhoria: Reforçar a liderança pedagógica e alinhar os documentos estruturantes do AEPG

Coordenador(a) da Ação: Isabel Ribeiro	Equipa Operacional: Direção; Coordenadores de Departamento; DT/PTT/EDUC.
---	---

Domínio: Liderança e Gestão — Coerência estratégica, operacionalização do Projeto Educativo e melhoria das práticas

Estado Atual em: 31/12/2025	Vermelho ●	Laranja ●	Amarelo ●	Verde ●
			X	

Descrição da ação de melhoria: Promover uma liderança pedagógica forte, articulada e orientada para a melhoria contínua, assegurando a coerência entre o Projeto Educativo, o Plano Anual de Atividades, os Critérios de Avaliação, Plano de Ações de Melhoria, Esta ação visa reforçar a capacidade das estruturas intermédias de coordenação, harmonizar práticas, operacionalizar metas definidas e garantir que a organização trabalha de forma convergente e estratégica.

Objetivo (s) da ação de melhoria:

- Assegurar o alinhamento entre PE, PAA e Plano de Ações de Melhoria.
- Reforçar o papel das lideranças intermédias como dinamizadores pedagógicos.
- Criar e implementar o Plano de Formação do AEPG, ajustado às necessidades identificadas.
- Promover a supervisão pedagógica sistemática e orientada para a melhoria das práticas.
- Desenvolver uma cultura organizacional colaborativa e coesa.

Atividades a realizar:

- Rever e alinhar os documentos estruturantes do Agrupamento, garantindo coerência estratégica.
- Definir responsabilidades e protocolos de comunicação das estruturas de coordenação.
- Criar o Plano de Formação do AEPG, com base em diagnóstico de necessidades internas.
- Implementar práticas de supervisão pedagógica formativa nas equipas educativas.
- Realizar reuniões trimestrais de articulação entre Direção, Coordenadores e DTs/PTT/EDUC..
- Monitorizar a execução das metas do PE e do PAA, com registos formais de acompanhamento.
- Divulgar resultados das ações de liderança pedagógica à comunidade educativa.

Resultado (s) a alcançar

Atividade	Ponto de partida	Indicador de medida	Meta
1	Documentos desalinhados	Coerência dos documentos analisada e ajustada	Ajuste concluído até julho 2026
2	Comunicação irregular	Procedimentos internos definidos	3 procedimentos simples definidos
3	Plano de formação inexistente	Plano de formação elaborado	1 plano aprovado até maio 2026
4	Supervisão pouco consistente	Supervisão realizada	1 ciclo de supervisão anual
5	Reuniões pouco frequentes	Reuniões realizadas	2 reuniões por ano
6	Metas pouco monitorizadas	Acompanhamento registado	Monitorização semestral realizada
7	Informação pouco divulgada	Partilha efetuada	1 momento anual de devolução

Fatores críticos de sucesso: <ul style="list-style-type: none"> ● Envolvimento das lideranças intermédias. ● Clareza na comunicação interna. ● Formação adequada dos coordenadores. 	Constrangimentos: <ul style="list-style-type: none"> ● Dificuldades na mudança de práticas. ● Sobrecarga de funções das lideranças intermédias. ● Limitações de tempo para supervisão pedagógica.
Recursos humanos envolvidos: Coordenadores de Departamento, DTs, PTT, Educ., SPO, Docentes.	Custos estimados: Custo variável (dependente do CFAE)
Data de início: Janeiro de 2026	Data de conclusão: Julho de 2027

Revisão e avaliação da ação: Avaliação anual em Equipas Educativas e Conselho Pedagógico, com reajustes em função da execução e dos indicadores recolhidos.

AÇÃO DE MELHORIA Nº3

Designação da Ação de Melhoria: Reforçar a articulação curricular vertical e horizontal no AEPG

Coordenador(a) da Ação: Graça Negrão

Equipa Operacional: Coordenadores de Departamento; Equipas Educativas; Diretores de Turma/PTT/Educ.

Domínio: Prestação do Serviço Educativo — Articulação curricular e práticas colaborativas

Estado Atual em: 31/12/2025	Vermelho	Laranja	Amarelo	Verde
	●	●	●	●
			X	

Descrição da ação de melhoria: Promover uma articulação curricular eficaz entre docentes do mesmo ciclo (articulação horizontal) e entre ciclos de ensino (articulação vertical), garantindo continuidade pedagógica, alinhamento de práticas e maior coerência no desenvolvimento das competências dos alunos.

Objetivo (s) da ação de melhoria:

- Reforçar a comunicação pedagógica entre docentes.
- Assegurar coerência curricular entre ciclos e anos de escolaridade.
- Harmonizar práticas avaliativas e metodologias.
- Identificar dificuldades comuns e desenvolver estratégias partilhadas.

Atividades a realizar:

- Realizar momentos de articulação horizontal por equipas educativas.
- Realizar momentos de articulação vertical, por ciclo.
- Definir 2–3 prioridades comuns de trabalho curricular por ciclo (simples e operacionais).
- Harmonizar práticas avaliativas essenciais.
- Registrar apenas sínteses das decisões, evitando carga documental.

Resultado (s) a alcançar

Atividade	Ponto de partida	Indicador de medida	Meta
1	Articulação irregular	Reuniões realizadas	2 reuniões horizontais/ano
2	Articulação vertical limitada	Reuniões realizadas	1 reunião vertical/ano
3	Prioridades dispersas	Prioridades definidas	2 prioridades pedagógicas/ciclo
4	Práticas avaliativas pouco alinhadas	Harmonização registada	Mínimos comuns definidos
5	Registos inexistentes	Síntese produzida	1 breve síntese por reunião

Fatores críticos de sucesso:

- Disponibilidade e colaboração dos docentes.
- Objetivos e prioridades muito claras e realistas.
- Simplicidade dos registos.

Recursos humanos envolvidos:

Coordenadores de Departamento; Equipas Educativas; Direção.

Data de início: janeiro 2026

Constrangimentos:

- Falta de tempo no horário semanal.
- Dificuldade na mudança de práticas estabelecidas.

Custos estimados: nenhum

Data de conclusão: julho 2027

Revisão e avaliação da ação:

Avaliação anual em Conselho Pedagógico, verificando:

- se as articulações foram realizadas,
- se as prioridades foram definidas,
- e se houve harmonização mínima das práticas.

AÇÃO DE MELHORIA Nº4

Designação da Ação de Melhoria: Promover o trabalho colaborativo e a supervisão entre pares no AEPG

Coordenador(a) da Ação: Ana Varela

Equipa Operacional: Coordenadores de Departamento; Equipas Educativas; Direção; SPO

Domínio: Prestação do Serviço Educativo — Trabalho colaborativo, práticas letivas e supervisão entre pares

Estado Atual em: 31/12/2025	Vermelho	Laranja	Amarelo	Verde
	●	●	●	●
			x	

Descrição da ação de melhoria: Fomentar práticas regulares de trabalho colaborativo entre docentes e iniciar ciclos de supervisão entre pares, com observação colaborativa de aulas e partilha de estratégias pedagógicas eficazes. A ação pretende desenvolver uma cultura de apoio mútuo, promover reflexão conjunta e melhorar a qualidade das práticas letivas de forma progressiva, sem carga burocrática associada.

Objetivo (s) da ação de melhoria:

- Promover colaboração regular entre docentes.
- Criar ciclos simples e realistas de supervisão entre pares.
- Partilhar estratégias pedagógicas eficazes e boas práticas.
- Melhorar a qualidade das práticas letivas no agrupamento

Atividades a realizar:

- Realizar momentos de trabalho colaborativo nas equipas educativas.
- Implementar um ciclo de supervisão entre pares (observação colaborativa).
- Partilhar estratégias pedagógicas.
- Identificar boas práticas que possam ser replicadas.
- Produzir apenas sínteses curtas das observações e das partilhas realizadas.

Resultado (s) a alcançar

Atividade	Ponto de partida	Indicador de medida	Meta
1	Trabalho colaborativo irregular	Reuniões realizadas	2 reuniões por ano
2	Supervisão inexistente	Supervisão realizada	1 ciclo de supervisão anual
3	Estratégias pouco partilhadas	Estratégias partilhadas	2 estratégias úteis por ciclo
4	Boas práticas pouco identificadas	Boas práticas assinaladas	2 boas práticas/ano
5	Registos inexistentes	Síntese produzida	1 síntese por atividade

Fatores críticos de sucesso:

- Ambiente de confiança entre docentes.
- Simplicidade dos procedimentos.
- Liderança colaborativa das coordenações.

Constrangimentos:

- Falta de tempo no horário semanal.
- Eventual resistência à observação entre pares.

Recursos humanos envolvidos:

Coordenadores; Equipas Educativas; Direção; SPO

Custos estimados:

Nenhum

Data de início: janeiro 2026

Data de conclusão: julho 2027

Revisão e avaliação da ação:

Avaliação anual pelo Conselho Pedagógico, verificando se:

- houve trabalho colaborativo,
- houve supervisão entre pares,
- houve partilha de estratégias úteis.

AÇÃO DE MELHORIA Nº5

Designação da Ação de Melhoria: Reforçar as competências de leitura, escrita e cálculo

Coordenador(a) da Ação: Deolinda Campos

Equipa Operacional: Docentes do 1.º CEB; SPO; Equipas Educativas

Domínio: Resultados — Desenvolvimento, reforço e/ou ampliação das aprendizagens essenciais

Estado Atual em:

31/12/2025

Vermelho

Laranja

Amarelo

Verde



X

Descrição da ação de melhoria: Reforçar de forma sistemática as competências de leitura, escrita e cálculo, com práticas regulares, monitorização e intervenções ajustadas às necessidades dos alunos, sobretudo no 1.º CEB. Esta ação pretende melhorar o domínio das competências básicas através de momentos estruturados, estratégias explícitas e uso consistente de instrumentos.

Objetivo (s) da ação de melhoria:

- Promover práticas diárias/semanais de leitura, escrita e cálculo.
- Implementar um acompanhamento das aprendizagens.
- Reforçar estratégias de intervenção para alunos com mais dificuldades.
- Melhorar os resultados gerais e reduzir assimetrias nas turmas.

Atividades a realizar:

- Promover momentos regulares de leitura orientada.
- Realizar exercícios estruturados de escrita (pequenos textos, frases, ditados).
- Desenvolver rotinas de cálculo mental.
- Criar um instrumento breve de acompanhamento das competências desenvolvidas.
- Identificar alunos que necessitam de apoio reforçado e organizar pequenos grupos de intervenção.

Resultado (s) a alcançar

Atividade	Ponto de partida	Indicador de medida	Meta
1	Leitura irregular	Momentos realizados	2 momentos/semana
2	Escrita pouco estruturada	Práticas realizadas	1 exercícios/semana
3	Cálculo pouco treinado	Rotinas realizadas	2 rotinas/semana
4	Apoios pouco definidos	Grupo(s) organizados	Apoio aplicado aos alunos sinalizados

Fatores críticos de sucesso:

- Regularidade das práticas.
- Instrumento simples e fácil de aplicar.
- Colaboração entre docentes.

Constrangimentos:

- Tempo em sala de aula.
- Turmas heterogéneas.

Recursos humanos envolvidos: Docentes do 1.º CEB; Coordenadores; SPO; Assistentes Operacionais (apoio logístico).

Custos estimados: sem custos previstos

Data de início: Janeiro 2026

Data de conclusão: Julho 2027

Revisão e avaliação da ação: Avaliação anual: verificar se as rotinas foram realizadas e se os grupos de apoio funcionaram.

AÇÃO DE MELHORIA Nº6

Designação da Ação de Melhoria: Promover a autonomia, responsabilidade e participação ativa dos alunos

Coordenador(a) da Ação: Fernanda Simões

Equipa Operacional: Diretores de Turma; Docentes; SPO e Departamentos

Domínio: Resultados — Desenvolvimento pessoal, autonomia e responsabilidade.

Estado Atual em:

31/12/2025

Vermelho



Laranja



Amarelo



Verde



X

Descrição da ação de melhoria: Fomentar o desenvolvimento gradual da autonomia, responsabilidade e participação ativa dos alunos nas tarefas escolares, na gestão do trabalho e no comportamento diário. A ação incide na promoção de rotinas simples, estratégias claras e práticas consistentes que facilitem a autorregulação e o envolvimento dos alunos na vida escolar.

Objetivo (s) da ação de melhoria:

- Reforçar hábitos de trabalho autónomo e organizado.
- Desenvolver atitudes de responsabilidade (materiais, pontualidade, comportamento).
- Promover a participação ativa nas aulas e na vida escolar.
- Melhorar a autorregulação e a gestão das tarefas escolares.

Atividades a realizar:

- Implementar rotinas simples de organização diária (agenda, materiais, tarefas).
- Utilizar estratégias breves de autorregulação (checklists, ...).
- Promover momentos regulares de participação ativa nas aulas (perguntas, opiniões, pequenas apresentações).
- Desenvolver práticas de responsabilidade coletiva (tarefas de sala, rotinas de apoio).
- Criar mecanismos simples de acompanhamento pelos DTs (ex.: verificação quinzenal do caderno/agenda).

Resultado (s) a alcançar

Atividade	Ponto de partida	Indicador de medida	Meta
1	Rotinas pouco consistentes	Rotinas implementadas	3 rotinas por turma
2	Autorregulação limitada	Estratégias aplicadas	1 estratégia/semana
3	Participação reduzida	Momentos de participação	2 momentos/semana
4	Baixa responsabilidade coletiva	Tarefas atribuídas	1 sistema simples por turma
5	Acompanhamento irregular	Verificação realizada	2 verificações/mês (DT)

Fatores críticos de sucesso:

- Consistência das rotinas nas turmas.
- Simplicidade das estratégias usadas.
- Envolvimento dos DTs e docentes.

Constrangimentos:

- Falta de hábitos prévios.
- Resistência inicial dos alunos mais dependentes.

Recursos humanos envolvidos:

Docentes; Diretores de Turma; SPO; Coordenadores; Assistentes Operacionais (apoio logístico básico).

Custos estimados: sem custos

Data de início: Janeiro 2026

Data de conclusão: Julho 2027

Revisão e avaliação da ação:**Avaliação anual simples, verificando:**

- se as rotinas foram implementadas,
- se as estratégias foram aplicadas,
- se houve participação ativa,
- e se a verificação quinzenal ocorreu.

AÇÃO DE MELHORIA Nº7

Designação da Ação de Melhoria: Reforçar o apoio a alunos estrangeiros e a inclusão linguística e cultural (PLNM)

Coordenador(a) da Ação: Natércia Rodrigues

Equipa Operacional: Docentes de PLNM; Docentes titulares de turma/DTs/Educ.; SPO; Direção

Domínio: Inclusão e Diversidade Linguística

Estado Atual em:

31/12/2025

Vermelho



Laranja



Amarelo



Verde



X

Descrição da ação de melhoria:

Promover a integração linguística e cultural dos alunos estrangeiros através de apoio linguístico sistemático, estratégias diferenciadas e mecanismos de acompanhamento da evolução dos alunos. A ação visa reforçar o PLNM, facilitar a comunicação com as famílias e promover práticas inclusivas em sala de aula.

Objetivo (s) da ação de melhoria:

- Garantir apoio linguístico regular e ajustado às necessidades dos alunos.
- Facilitar a compreensão das rotinas e regras escolares pelos alunos estrangeiros.
- Melhorar a comunicação com as famílias, sobretudo quando existem barreiras linguísticas.
- Promover práticas inclusivas nas turmas.

Atividades a realizar:

- Identificar os alunos estrangeiros e o nível de proficiência linguística à chegada.
- Organizar grupos simples de apoio PLNM.
- Implementar 2–3 atividades semanais de reforço linguístico (oralidade, vocabulário, leitura).
- Criar materiais visuais simples (cartazes, vocabulário básico) para todas as salas com alunos estrangeiros.
- Assegurar comunicação simples com as famílias.

Resultado (s) a alcançar

Atividade	Ponto de partida	Indicador de medida	Meta
1	Alunos identificados tardiamente	Identificação feita	Identificação no 1º mês após o início das aulas.
2	Apoios pouco organizados	Apoio realizado	1 grupo PLNM por escola/ciclo
3	Reforço irregular	Atividades realizadas	2–3 atividades/semana
4	Falta de materiais visuais	Materiais criados	1 conjunto básico por sala
5	Comunicação difícil	Comunicação efetuada	Uso regular de mensagens





Fatores críticos de sucesso: <ul style="list-style-type: none"> • Regularidade dos apoios PLNM. • Estratégias simples e visuais. • Envolvimento dos docentes titulares e DTs. 	Constrangimentos: <ul style="list-style-type: none"> • Barreiras linguísticas significativas. • Recursos humanos limitados.
Recursos humanos envolvidos: Docentes de PLNM; Docentes titulares; DTs; PTT, SPO; Direção.	Custos estimados: Reduzidos — materiais simples, impressão, pictogramas.
Data de início: Janeiro 2026	Data de conclusão: Julho 2027
Revisão e avaliação da ação: Avaliação anual simples, verificando: <ul style="list-style-type: none"> • se os apoios foram realizados, • se os materiais foram criados, • e se houve comunicação regular com as famílias. 	

AÇÃO DE MELHORIA Nº8

Designação da Ação de Melhoria: Reforçar o envolvimento parental e a articulação com a comunidade educativa

Coordenador(a) da Ação: Susana Castro	Equipa Operacional: Direção; Diretores de Turma; PTT, Educ., Coordenadores; Associação de Pais; Autarquia
--	--

Domínio: Liderança e Gestão — Relação escola–família–comunidade

Estado Atual em: 31/12/2025	Vermelho 	Laranja 	Amarelo 	Verde 
			X	

Descrição da ação de melhoria: Promover um envolvimento parental mais consistente, próximo e funcional, reforçando a comunicação escola–família e desenvolvendo iniciativas simples que aproximem os encarregados de educação da vida escolar. Simultaneamente, dinamizar parcerias com entidades locais, potenciando recursos da comunidade e favorecendo o sucesso educativo dos alunos.

Objetivo (s) da ação de melhoria:

- Melhorar a comunicação escola–família.
- Reforçar a participação dos encarregados de educação em momentos-chave.
- Criar parcerias simples com a autarquia e entidades locais.
- Promover o sentimento de pertença e colaboração da comunidade educativa.

Atividades a realizar:

- Definir um calendário simples de momentos de contacto com os encarregados de educação (mínimo 2/ano).
- Implementar comunicação regular e clara (mensagens curtas, avisos simples).
- Organizar 1 ou 2 iniciativas anuais de envolvimento parental.
- Estabelecer parcerias básicas com entidades locais (autarquia, associações, projetos).
- Criar sínteses curtas para divulgar atividades e iniciativas relevantes.

Resultado (s) a alcançar

Atividade	Ponto de partida	Indicador de medida	Meta
1	Contactos irregulares	Momentos realizados	2 contactos formais/ano
2	Comunicação pouco consistente	Comunicação enviada	Comunicação clara e regular
3	Participação reduzida	Iniciativas realizadas	1–2 iniciativas/ano
4	Parcerias pouco exploradas	Parcerias ativas	2 parcerias mínimas/ano
5	Divulgação irregular	Sínteses produzidas	2 sínteses anuais

Fatores críticos de sucesso:

- Comunicação simples e eficaz.
- Disponibilidade das famílias.
- Colaboração da autarquia e parceiros locais.

Constrangimentos:

- Dificuldades de horário dos encarregados de educação.
- Barreiras linguísticas em famílias estrangeiras.

Recursos humanos envolvidos: Direção; DTs; PTT, Educ., Coordenadores; SPO; Associação de Pais; Autarquia.

Custos estimados: Reduzidos ou inexistentes.

Data de início: janeiro 2026

Data de conclusão: Julho 2028

Revisão e avaliação da ação:

Avaliação anual simples em Conselho Pedagógico, verificando:

- se houve comunicação regular,
- se as iniciativas ocorreram,
- e se as parcerias foram mobilizadas.

AÇÃO DE MELHORIA Nº9

Designação da Ação de Melhoria: Organizar, clarificar e reforçar a eficácia da EMAEI e do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)

Coordenador(a) da Ação: Isabel Cruz

Equipa Operacional: EMAEI (elementos permanentes e variáveis); Coordenador(a) do CAA; SPO; Direção; Docentes de Educação Especial; Dt/PTT/Educ.

Domínio: Organização e Eficácia da EMAEI

Estado Atual em: 31/12/2025	Vermelho	Laranja	Amarelo	Verde
	●	●	●	●
		X		

Descrição da ação de melhoria: Reforçar a organização, funcionamento, monitorização e eficácia da EMAEI, clarificando papéis, rotinas e procedimentos internos, assegurando a articulação regular com o CAA e criando mecanismos simples de acompanhamento das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão.

Responder a fragilidades, nomeadamente:

- indefinição de responsabilidades e funções da EMAEI;
- fraca articulação interna e com o CAA;
- ausência de um plano anual estruturado.

Objetivo (s) da ação de melhoria:

- Clarificar funções dos elementos permanentes e variáveis da EMAEI.
- Criar um Plano Anual de Ação da EMAEI, simples e monitorizável.
- Organizar o funcionamento básico do CAA.
- Estabelecer rotinas de acompanhamento das medidas de suporte.

Atividades a realizar:

- Elaborar e aprovar um documento simples com a definição de papéis e responsabilidades da EMAEI.
- Construir e implementar um Plano Anual de Ação da EMAEI (3–5 prioridades).
- Criar um instrumento de monitorização trimestral das medidas de suporte.
- Organizar e clarificar o funcionamento essencial do CAA (procedimentos, acessos, horários).
- Promover 1 momento anual de sensibilização para práticas inclusivas.
- Realizar reuniões de articulação semestrais EMAEI–DTs/PTT/Educ.–SPO.
- Integrar os standards de referência da Educação Inclusiva na prática da EMAEI e utilizar esses standards para realizar uma avaliação anual interna da eficácia das medidas e procedimentos adotados.

Resultado (s) a alcançar

Atividade	Ponto de partida	Indicador de medida	Meta
1	Funções pouco claras	Documento aprovado	Até março 2026
2	Ausência de plano anual	Plano elaborado	1 plano anual aprovado
3	Monitorização irregular	Monitorização realizada	3 monitorizações/ano
4	CAA pouco estruturado	Procedimentos definidos	Organização concluída até abril 2026
5	Sensibilização insuficiente	Sessão realizada	1 sessão/ano
6	Articulação irregular	Reuniões realizadas	2 reuniões/ano
7	Standards não aplicados	Avaliação realizada	1 avaliação anual com base nos standards

Fatores críticos de sucesso:

- Liderança da EMAEI.
- Procedimentos consistentes.
- Envolvimento dos DTs e SPO.
- Diretora da escola como elemento permanente.
- Elemento da Eq. de Autoavaliação na constituição da EMAEI.

Recursos humanos envolvidos: EMAEI; CAA; SPO; Direção; DTs; PTT; Educ.; Docentes de Educação Especial

Data de início: janeiro 2026

Constrangimentos:

- Elevada carga de trabalho da EMAEI.
- Necessidade de mudança de práticas já instaladas.

Custos estimados: Sem custos

Data de conclusão: Julho 2027

Revisão e avaliação da ação:

A avaliação da ação será realizada anualmente, de forma simples, verificando:

- se o Plano Anual da EMAEI foi elaborado e implementado;
- se as monitorizações trimestrais das medidas de suporte foram realizadas;
- se o CAA funciona segundo procedimentos definidos (acessos, horários, organização);
- se ocorreram as reuniões de articulação semestrais entre EMAEI–DTs–SPO;
- se foi realizada a avaliação anual da EMAEI com base nos standards de referência da Educação Inclusiva;
- e se foram detetadas melhorias na organização e eficácia das medidas de suporte.

9. Monitorização e Avaliação

Indicadores definidos em cada ação.

Relatórios anuais da equipa de autoavaliação.

Avaliação anual global do Plano em Conselho Pedagógico.

Divulgação dos progressos.

Nota: Os coordenadores das medidas podem apresentar propostas de documentos de monitorização e avaliação para cada medida. Instrumentos simples e de fácil preenchimento com uma página.