

1.º PERÍODO – 64 dias letivos

ANUAL – 164 dias letivos

setembro/outubro - 33 dias letivos

Blocos	Conteúdos	Objetivos e Descritores de Desempenho
À DESCOBERTA DE SI MESMO	<p><b>A sua identificação</b></p> <p><b>Os seus gostos e preferências.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer: nome próprio, nome de família/apelido, sexo, idade e endereço.</li> <li>• Selecionar jogos e brincadeiras, músicas, frutos, cores, animais...</li> <li>• Descrever lugares, atividades e momentos passados com amigos, familiares, nos seus tempos livres...</li> <li>• Identificar características familiares.</li> <li>• Reconhecer modificações do seu corpo.</li> <li>• Reconhecer a sua identidade sexual.</li> <li>• Selecionar jogos, brincadeiras, animais...</li> <li>• Descrever lugares, tempos livres...</li> </ul>
À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES	<p><b>A sua escola</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a sua turma, o número de alunos e os horários.</li> <li>• Participar na dinâmica da turma.</li> <li>• Participar na arrumação, arranjo e conservação da sala, do mobiliário e dos materiais.</li> <li>• Conhecer o funcionamento da sua escola.</li> <li>• Participar na elaboração de regras e conhecer os seus direitos e deveres.</li> <li>• Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização e conservação.</li> </ul>
À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE OS ESPAÇOS	<p><b>O espaço da sua escola</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer os diferentes espaços da escola e suas funções.</li> <li>• Representar a sua escola.</li> </ul>
À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS	<p><b>Manusear objetos em situações concretas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização e conservação.</li> </ul>

novembro/dezembro- 31 dias letivos

Blocos	Conteúdos	Objetivos e Descritores de Desempenho
À DESCOBERTA DE SI MESMO	<p>A sua identificação</p> <p>Os seus gostos e preferências.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer: nome próprio, nome de família/apelido, sexo, idade e endereço.</li> <li>• Selecionar jogos e brincadeiras, músicas, frutos, cores, animais...</li> <li>• Descrever lugares, atividades e momentos passados com amigos, familiares, nos seus tempos livres...</li> <li>• Identificar características familiares.</li> <li>• Reconhecer modificações do seu corpo.</li> <li>• Reconhecer a sua identidade sexual.</li> <li>• Selecionar jogos, brincadeiras, animais...</li> <li>• Descrever lugares, tempos livres...</li> </ul>
À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES	<p>A sua escola</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a sua turma, o número de alunos e os horários.</li> <li>• Participar na dinâmica da turma.</li> <li>• Participar na arrumação, arranjo e conservação da sala, do mobiliário e dos materiais.</li> <li>• Conhecer o funcionamento da sua escola.</li> <li>• Participar na elaboração de regras e conhecer os seus direitos e deveres.</li> <li>• Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização e conservação.</li> </ul>
À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE OS ESPAÇOS	<p>O espaço da sua escola</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer os diferentes espaços da escola e suas funções.</li> <li>• Representar a sua escola.</li> </ul>
À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS	<p>Manusear objetos em situações concretas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização e conservação.</li> </ul>

**2.º PERÍODO – 49 dias letivos**

janeiro - 21 dias letivos

Domínio	Subdomínio	Objetivos e Descritores de Desempenho
À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES	<b>Os membros da sua família</b>  <b>Outras pessoas com quem mantém relações próximas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer: nome próprio, nome de família/apelido, sexo, idade e endereço.</li><li>• Conhecer os nomes próprios e apelidos.</li><li>• Estabelecer relações de parentesco.</li><li>• Representar a sua família.</li><li>• Conhecer os amigos da escola e de fora da escola, os vizinhos, o professor...</li></ul>

fevereiro/março- 28 dias letivos

Domínio	Subdomínio	Objetivos e Descritores de Desempenho
<b>À DESCOBERTA DE SI MESMO</b>	<p><b>O seu passado próximo</b></p> <p><b>As suas perspetivas para o futuro próximo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever a sucessão de atos praticados ao longo do dia.</li> <li>• Reconhecer o dia como unidade de tempo.</li> <li>• Localizar acontecimentos numa linha de tempo.</li> <li>• Reconhecer a semana como unidade de tempo.</li> <li>• O que irá fazer: amanhã, no fim de semana, nas férias que estão próxima.</li> </ul>
<b>À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</b>	<p><b>A casa</b></p> <p><b>Os seus itinerários</b></p> <p><b>Localizar espaços em relação a um ponto de referência</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer os diferentes tipos de casa e os seus espaços.</li> <li>• Reconhecer as funções dos espaços da casa.</li> <li>• Representar a sua casa</li> <li>• Descrever e representar os seus itinerários.</li> <li>• Identificar: perto de/longe de; em frente/atrás de; dentro de/fora de; entre; ao lado de; à esquerda de/à direita de.</li> </ul>

**3.º PERÍODO – 51 dias letivos**

abril - 20 dias letivos

Domínio	Subdomínio	Objetivos e Descritores de Desempenho
<b>À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL</b>		
	<b>Os seres vivos do seu ambiente</b> <b>Os aspetos físicos do meio local</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer os animais.</li><li>• Conhecer as plantas.</li><li>• Reconhecer cuidados a ter com os animais.</li><li>• Reconhecer cuidados a ter com as plantas.</li><li>• Reconhecer manifestações da vida animal e vegetal.</li></ul>

maio/junho- 31 dias letivos

Domínio	Subdomínio	Objetivos e Descritores de Desempenho
<b>À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL</b>	<b>Os aspetos físicos do meio local</b>  <b>Identificar sons, cheiros e cores da Natureza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrar os estados do tempo.</li> <li>• Identificar as estações do ano.</li> <li>• Comparar o dia e a noite.</li> <li>• Comparar a duração do dia e da noite ao longo do ano.</li> <li>• Reconhecer as formas sob as quais a água se encontra na Natureza.</li> <li>• Identificar sons, cheiros e cores da Natureza.</li> </ul>
	<b>Realizar experiências com a água</b>  <b>Realizar experiências com alguns materiais e objetos</b>  <b>Realizar experiências com o som</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar algumas das propriedades físicas da água.</li> <li>• Reconhecer materiais que flutuam e não flutuam.</li> <li>• Verificar experimentalmente o efeito da água nos materiais (molhar, dissolver, tornar moldável).</li> <li>• Comparar alguns materiais segundo propriedades simples.</li> <li>• Produzir e distinguir sons.</li> </ul>

**Metas de Aprendizagem Finais de 1.º Ano**

Domínio	Subdomínio	Metas de Aprendizagem
Localização no Espaço e no Tempo	Localização/Compreensão Espacial e Temporal	<p><b>Localiza, em relação a um ponto de referência, elementos naturais e humanos do meio local, utilizando diferentes processos de orientação.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, utilizando a posição do observador como elemento de referência (exemplo: perto de/longe de; em frente de/atrás de; à esquerda de/à direita de).</li> </ul> <p><b>Lê formas simplificadas de representação cartográfica com diferentes escalas e representa, nas mesmas, lugares, elementos naturais e humanos, utilizando o título, a legenda e a orientação, como fonte para a relação da ação humana com diferentes espaços e tempos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenha mapas mentais de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos na identificação de elementos de referência.</li> <li>Elabora itinerários quotidianos e outros itinerários, em plantas simplificadas, assinalando elementos naturais e humanos.</li> </ul> <p><b>Utiliza diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece diferentes unidades de tempo do sistema convencional de medição: hora, dia, semana, mês, estações do ano e utiliza o relógio e o calendário na medição do tempo.</li> <li>Sequencializa momentos de um relato (reconto de uma história), fontes icónicas e objetos, estabelecendo relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade (antes de, depois de, ao mesmo tempo que).</li> </ul>

Domínio	Subdomínio	Metas de Aprendizagem
Localização no Espaço e no Tempo	Localização/Compreensão Espacial e Temporal	<p><b>Constrói linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas para a história pessoal, local e nacional.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constrói diferentes linhas de tempo, quer circulares e/ou lineares (relacionadas com rotinas diárias, tempo cíclico e momentos do dia: manhã, tarde e noite; o dia, a semana, as estações do ano), quer de tempo linear (relacionadas com datas e marcos importantes da sua vida – aniversários, festas, cerimónias – e da comunidade – Natal, Carnaval, Páscoa, e outras festas de outras culturas, dia da criança, dia da árvore, festas locais)</li> </ul> <p><b>Identifica mudanças e permanências ao longo do tempo pessoal, local e nacional, reconhecendo diferentes ritmos (mudança gradual ou de rutura) e direções (progresso, ciclo, permanência, simultaneidade).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece a existência de mudanças e permanências nos percursos de vida, incluindo o dele, identificando as fases da vida como um processo de mudança (mudanças em si próprio e características que se mantêm, e também parencças/semelhanças com familiares).</li> <li>• Associa aspetos de mudança a um progresso linear, gradual ou de rutura (exemplos: ordena imagens sobre momentos chave na sua vida: a entrada na escola).</li> </ul> <p><b>Descreve e compara elementos físicos e humanos de lugares e regiões, utilizando vocabulário adequado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associa o comportamento conjugado da precipitação, da temperatura e da nebulosidade a estados de tempo típicos de cada estação do ano.</li> </ul>
	Conhecimento dos Lugares e das Regiões	<p><b>Interpreta a realidade natural, humana e social, a partir de questões geográficas, históricas e sociais, sobre a realidade que observa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descreve diferentes paisagens, com base na observação direta e indireta, realçando aspetos naturais e humanos.</li> <li>• Formula questões de natureza geográfica, histórica e social sobre as características naturais e humanas de lugares (onde? como? porquê? foi sempre assim?).</li> </ul>



Domínio	Subdomínio	Metas de Aprendizagem
<b>Conhecimento do Meio Natural e social</b>	Compreensão Histórica Contextualizada	<p><b><i>Sistematiza conhecimentos de si próprio, da sua família, comunidade, história local, nacional e europeia relativamente ao passado próximo e ao passado mais longínquo.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela conhecimento de si próprio ao nível da sua identificação e filiação e relaciona graus de parentesco (direto e colaterais) até à terceira geração.</li> <li>• Descreve, de forma estruturada ações e atividades passadas com amigos e familiares em diferentes contextos (exemplos: festas, férias, no dia a dia) e lugares (exemplos: em casa, na escola, na rua).</li> </ul> <p><b><i>Reconhece e respeita identidades sociais e culturais à luz do passado próximo e longínquo, tendo em conta o contributo dos diversos patrimónios e culturas para a vida social, presente e futura.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inter-relaciona aspetos da vida em sociedade, reconhecendo regras de convivência social, de respeito pelos outros e de diálogo.</li> <li>• Reconhece elementos do seu passado próximo pessoal, familiar e mais longínquo.</li> <li>• Projeta ações num futuro próximo (exemplo: o que vou fazer amanhã) ou longínquo (exemplo: quando for adulto).</li> </ul>
	Comunicação de Conhecimento sobre o Meio Natural e Social	<p><b><i>Utiliza adequadamente diversas formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural e social, no presente e no passado.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa a língua portuguesa para comunicar os seus conhecimentos, conceções e questões sobre o meio, no presente e no passado, oralmente e por escrito, em suportes diversos, produzindo pequenos textos.</li> <li>• Manifesta conhecimentos e sentimentos relacionados com vivências no seu meio próximo e distante, no presente e no passado, através de expressões diversas (exemplos: desenho, pintura, dramatização, cinema, outras).</li> </ul>

Domínio	Subdomínio	Metas de Aprendizagem
Conhecimento do Meio Natural e social	Viver Melhor na Terra	<p><b>Sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo, explicando as funções principais de órgãos constituintes, bem como as funções vitais de sistemas humanos, e relaciona características fisionómicas de membros da mesma família.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece modificações do seu corpo e dos outros (exemplos: queda dos dentes de leite e nascimento da dentição definitiva e mudanças na voz).</li> <li>• Identifica características familiares transmitidas de gerações anteriores (exemplos: cor dos olhos e do cabelo).</li> </ul> <p><b>Identifica e verifica propriedades de diferentes materiais, condições em que se manifestam e formas de alteração do seu estado físico, e manipula pequenos dispositivos para fins específicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue materiais segundo as suas propriedades (exemplos: resistência, dureza, transparência, decomposição natural, capacidade para ser reciclado e ou reutilizado...) associando a possibilidade de serem usados no fabrico de objetos (exemplos: utensílios de cozinha, barcos...).</li> <li>• Identifica a existência do ar, do seu peso e a sua relação com o comportamento de objetos (exemplo: balões de ar quente e frio).</li> <li>• Demonstra pensamento científico (prevendo, experimentando...) verificando o comportamento de diferentes objetos em contacto com a água (flutuação, afundamento), com a luz e com o ar.</li> </ul> <p><b>Caracteriza modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica manifestações de vida (de animais e plantas, especialmente do seu meio) em diferentes fases do seu desenvolvimento e cuidados a ter ao longo da vida.</li> <li>• Distingue a diversidade de sementes em função de algumas das suas características (exemplos: forma, cor, tamanho, textura, massa...).</li> <li>• Distingue a multiplicidade de formas, características e transformações que ocorrem nos seres vivos ou parte deles (como as sementes), incluindo os que passam por metamorfoses, e também nos materiais.</li> <li>• Identifica a influência de alguns fatores ambientais (água e luz) na germinação das sementes e reconhece a variação do tempo de germinação de sementes de espécies distintas, mesmo quando sujeitas a condições ambientais semelhantes.</li> </ul>

Domínio	Subdomínio	Metas de Aprendizagem
<i>Conhecimento do Meio Natural e social</i>	Viver Melhor na Terra	<p><b><i>Demonstra conhecimento e aplica normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica algumas normas de higiene ao nível da alimentação (exemplos: importância da água potável, verificação do prazo de validade dos alimentos), do vestuário, dos espaços de uso coletivo (exemplos: habitação, escola, rua).</li> </ul>
	Dinamismo das Inter-relações entre Espaços	<p><b><i>Reconhece a existência de relações entre lugares e regiões (áreas de produção/de consumo; áreas de habitação/de trabalho; áreas de residência/de férias; áreas de fornecimento de matérias-primas/de transformação), expondo elementos que evidenciem a existência das mesmas.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica espaços de vivência com diferentes funções, assinalando elementos que evidenciam relações entre eles (exemplo: casa e escola).</li> </ul>