

**ANUAL – 164 dias letivos**  
**1.º período – 64 dias letivos**

setembro/outubro – 33 dias letivos

Blocos	Conteúdos	Objetivos
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>BLOCO 1</b> <b>À Descoberta de Si Mesmo</b></p>	<p><b>O Seu Corpo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Os ossos</li> <li>. Os músculos</li> <li>. A pele</li> </ul> <p><b>A Segurança do Seu Corpo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cuidados a ter com a exposição ao Sol</li> <li>. Regras de primeiros socorros</li> <li>. Prevenção de incêndios</li> <li>. Sismos</li> </ul>	<p><b>1. O SEU CORPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os ossos: <ul style="list-style-type: none"> <li>— reconhecer a existência dos ossos;</li> <li>— reconhecer a sua função (suporte e protecção);</li> <li>— observar em representações do corpo humano.</li> </ul> </li> <li>• Os músculos: <ul style="list-style-type: none"> <li>— reconhecer a existência dos músculos;</li> <li>— reconhecer a sua função (movimentos, suporte...);</li> <li>— observar em representações dos músculos humanos.</li> </ul> </li> <li>• A pele: <ul style="list-style-type: none"> <li>— identificar a função de protecção da pele.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2. A SEGURANÇA DO SEU CORPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar alguns cuidados a ter com a exposição ao sol.</li> <li>• Conhecer algumas regras de primeiros socorros: <ul style="list-style-type: none"> <li>— conhecer algumas medidas elementares a ter em conta em casos de queimaduras solares, fracturas e distensões.</li> </ul> </li> <li>• Conhecer e aplicar regras de prevenção de incêndios (nas habitações, locais públicos, florestas...).</li> <li>• Conhecer regras de segurança anti-sísmicas (prevenção e comportamentos a ter durante e depois de um sismo).</li> </ul>

novembro/dezembro – 31 dias letivos

Blocos	Conteúdos	Objetivos
<b>BLOCO 2</b> À Descoberta dos Outros e das Instituições	<b>O Passado Local</b>	<b>1. O PASSADO DO MEIO LOCAL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pesquisar sobre o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações...): — recorrer a fontes orais e documentais para a reconstituição do passado da instituição.</li></ul>
	<b>O Passado Nacional</b>	<b>2. O PASSADO NACIONAL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer personagens e factos da história nacional com relevância para o meio local (batalha ocorrida em local próximo, reis que concederam forais a localidades da região...).</li><li>• Conhecer os factos históricos que se relacionam com os feriados nacionais e seu significado.</li><li>• Recolher dados sobre aspectos da vida quotidiana de tempo em que ocorreram esses factos.</li><li>• Localizar os factos e as datas estudados no friso cronológico da História de Portugal.</li><li>• Conhecer unidades de tempo: o século.</li></ul>
	<b>Os Símbolos Nacionais</b>	<b>3. RECONHECER SÍMBOLOS NACIONAIS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bandeira nacional.</li><li>• Hino nacional.</li></ul>

2.º período – 49 dias letivos

janeiro – 21 dias letivos

Blocos	Conteúdos	Objetivos
BLOCO 3 À Descoberta do Ambiente Natural	Aspetos Físicos do Meio	<b>1. ASPECTOS FÍSICOS DO MEIO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer e observar fenómenos:<ul style="list-style-type: none"><li>— de condensação (nuvens, nevoeiro, orvalho);</li><li>— de solidificação (neve, granizo, geadas);</li><li>— de precipitação (chuva, neve, granizo).</li></ul></li><li>• Realizar experiências que representem fenómenos de:<ul style="list-style-type: none"><li>— evaporação;</li><li>— condensação;</li><li>— solidificação;</li><li>— precipitação.</li></ul></li><li>• Compreender que a água das chuvas se infiltra no solo dando origem a lençóis de água.</li><li>• Reconhecer nascentes e cursos de água.</li></ul>
	Os Astros	<b>2. OS ASTROS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Constatar a forma da Terra através de fotografias, ilustrações...</li><li>• Observar e representar os aspectos da Lua nas diversas fases.</li><li>• Observar num modelo o sistema solar.</li></ul>
	Aspetos Físicos de Portugal	<b>3. ASPECTOS FÍSICOS DE PORTUGAL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar os maiores rios (Tejo, Douro, Guadiana, Mondego, Sado):<ul style="list-style-type: none"><li>— localizar no mapa de Portugal;</li><li>— observar directa ou indirectamente (fotografias, ilustrações...).</li></ul></li><li>• Identificar as maiores elevações (Pico, Serra da Estrela, Pico do Areeiro):<ul style="list-style-type: none"><li>— localizar no mapa de Portugal;</li><li>— Observar direta ou indiretamente (fotografias ilustrações...)</li></ul></li></ul>

fevereiro/março – 28 dias letivos

Blocos	Conteúdos	Objetivos
<b>BLOCO 4</b> <b>À Descoberta da Inter-relações entre Espaços</b>	<b>Contacto entre a Terra e o Mar</b>	<b>1. O CONTACTO ENTRE A TERRA E O MAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar directa ou indirectamente: <ul style="list-style-type: none"> <li>— alguns aspectos da costa (praias, arribas, dunas, cabos...);</li> <li>— alguns aspetos da costa portuguesa («Ria» de Aveiro, Cabo Carvoeiro, Cabo da Roca, Estuário do Tejo e do Sado, Ponta de Sagres).</li> </ul> </li> <li>• Localizar no mapa de Portugal.</li> <li>• Localizar em mapas ilhas e arquipélagos (Açores e Madeira).</li> <li>• Localizar no planisfério e no globo os continentes e os oceanos.</li> <li>• Reconhecer o Oceano Atlântico como fronteira marítima de Portugal.</li> <li>• Observar a ação do mar sobre a costa.</li> <li>• Observar as marés.</li> <li>• Observar e recolher seres vivos e materiais encontrados na praia.</li> <li>• Identificar a sinalização das costas (faróis, sinais sonoros, bóias de sinalização...).</li> </ul>
	<b>Aglomerados Populacionais</b>	<b>2. OS AGLOMERADOS POPULACIONAIS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer aglomerados populacionais (aldeias, vilas e cidades).</li> <li>• Identificar as cidades do seu distrito: <ul style="list-style-type: none"> <li>— localizar no mapa.</li> </ul> </li> <li>• Localizar no mapa a capital do País.</li> <li>• Localizar as capitais de distrito.</li> </ul>
	<b>Portugal na Europa e no mundo</b>	<b>3. PORTUGAL NA EUROPA E NO MUNDO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar Portugal no mapa de Europa, no planisfério e no globo.</li> <li>• Reconhecer a fronteira terrestre com a Espanha.</li> <li>• Localizar no planisfério e no globo os países lusófonos.</li> <li>• Fazer o levantamento de países onde os alunos tenham familiares emigrados.</li> </ul>

3.º Período – 51 dias letivos

abril – 20 dias letivos

Blocos	Conteúdos	Objetivos
<b>BLOCO 5</b> <b>À Descoberta das Inter-Relações Entre a Natureza e a Sociedade</b>	<p><b>1. Principais atividades produtivas nacionais</b></p> <p><b>2.A qualidade do ambiente</b></p>	<p><b>1. PRINCIPAIS ATIVIDADES PRODUTIVAS NACIONAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio e serviços como actividades económicas importantes em Portugal.</li> <li>• Identificar os principais produtos agrícolas portugueses (vinho, azeite, frutos, cereais, cortiça...).</li> <li>• Identificar os principais produtos da floresta portuguesa (madeira, resina...).</li> <li>• Identificar os principais produtos ligados à pecuária (produção de carne, ovos, leite...).</li> <li>• Identificar os principais produtos da indústria portuguesa (têxteis, calçado, pasta de papel, conservas, derivados de cortiça...).</li> </ul> <p><b>2. A QUALIDADE DO AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A qualidade do ambiente próximo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— identificar e observar alguns factores que contribuem para a degradação do meio próximo (lixeiros, indústrias poluentes, destruição do património histórico...);</li> <li>— enumerar possíveis soluções;</li> <li>— identificar e participar em formas de promoção do ambiente.</li> </ul> </li> </ul>

abril (continuação)

Blocos	Conteúdos	Objetivos
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>BLOCO 5</b> <b>À Descoberta das Inter-Relações Entre a Natureza e a Sociedade</b></p>	<p><b>2.A qualidade do ambiente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A qualidade do ar:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— reconhecer os efeitos da poluição atmosférica (efeito de estufa, a rarefação do ozono, chuvas ácidas...);</li> <li>— reconhecer a importância das florestas para a qualidade do ar.</li> </ul> </li> <li>• A qualidade da água:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— reconhecer algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, fluentes industriais, marés negras...).</li> </ul> </li> <li>• Reconhecer algumas formas de poluição sonora (fábricas, automóveis, motos...):               <ul style="list-style-type: none"> <li>— identificar alguns efeitos prejudiciais do ruído.</li> </ul> </li> <li>• Identificar alguns desequilíbrios ambientais provocados pela actividade humana:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— extinção de recursos;</li> <li>— extinção de espécies animais e vegetais;</li> <li>— reconhecer a importância das reservas e parques naturais para a preservação do equilíbrio entre a Natureza e a Sociedade.</li> </ul> </li> </ul>

maio/Junho – 31 dias letivos

Blocos	Conteúdos	Objetivos
<b>BLOCO 6</b> <b>À Descoberta dos Materiais e objetos</b>	<b>Experiências com:</b> <b>- alguns materiais e objetos</b> <b>- água</b> <b>- eletricidade</b> <b>- ar</b> <b>- som</b>  <b>Manuseamento de objetos em</b> <b>situações concretas</b>	<p><b>1. REALIZAR EXPERIÊNCIAS COM ALGUNS MATERIAIS E OBJECTOS DE USO CORRENTE</b>  (sal, açúcar, leite, madeira, barro, rochas, cortiça, areia, papel, cera, objectos variados...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificar os materiais em sólidos, líquidos e gasosos segundo as suas propriedades.</li> <li>• Observar o comportamento dos materiais face à variação da temperatura (fusão, solidificação, dilatação...).</li> <li>• Realizar experiências que envolvam mudanças de estado.</li> </ul> <p><b>2. REALIZAR EXPERIÊNCIAS COM A ÁGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar experiências que permitam constatar o princípio dos vasos comunicantes (construir um repuxo).</li> <li>• Observar os efeitos da temperatura sobre a água (ebulição, evaporação, solidificação, fusão e condensação...).</li> </ul> <p><b>3. REALIZAR EXPERIÊNCIAS COM A ELECTRICIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzir electricidade por fricção entre objectos.</li> <li>• Realizar experiências simples com pilhas, lâmpadas, fios e outros materiais condutores e não condutores.</li> <li>• Construir circuitos eléctricos simples (alimentados por pilhas).</li> </ul> <p><b>4. REALIZAR EXPERIÊNCIAS COM O AR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer, através de experiências, a existência do oxigénio no ar (combustões).</li> <li>• Reconhecer, através de experiências, a pressão atmosférica (pipetas, conta-gotas, palhinhas de refresco...).</li> </ul> <p><b>5. REALIZAR EXPERIÊNCIAS COM O SOM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar experiências, de transmissão do som através dos sólidos, líquidos e gases (construir um telefone de cordel, campainha dentro de um recipiente com água...).</li> </ul> <p><b>6. MANUSEAR OBJECTOS EM SITUAÇÕES CONCRETAS</b>  (tesoura, martelo, sacho, serrote, máquina fotográfica e de escrever, gravador, retroprojector, projector de diapositivos, lupa, bússola, microscópio...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização e conservação.</li> <li>• Reconhecer a importância da leitura das instruções e/ou normas de utilização.</li> </ul>

Domínio	Subdomínio	Metas de Aprendizagem
Localização no Espaço e no Tempo	Localização/Compreensão Espacial e Temporal	<p><b>Localiza, em relação a um ponto de referência, elementos naturais e humanos do meio local, utilizando diferentes processos de orientação.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Identifica os pontos cardeais e usa-os para localizar elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive.</li> <li>· Utiliza diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação na Terra.</li> </ul> <p><b>Lê formas simplificadas de representação cartográfica com diferentes escalas e representa, nas mesmas, lugares, elementos naturais e humanos, utilizando o título, a legenda e a orientação, como fonte para a relação da acção humana com diferentes espaços e tempos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Utiliza representações cartográficas de várias escalas, em suporte de papel ou digital e o GPS, para localizar a casa, a escola, o bairro, a localidade, a freguesia, o concelho em relação à região onde vive.</li> <li>· Utiliza o globo terrestre e o planisfério para localizar lugares ou elementos naturais e humanos no Mundo (continentes, países, cidades, rios, cadeias montanhosas).</li> <li>· Utiliza mapas de diferentes escalas, para localizar espaços e acontecimentos à escala local, nacional e mundial (exemplos: viagens e rotas da expansão portuguesa e eventos como os jogos olímpicos).</li> </ul> <p><b>Utiliza diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades actuais.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Utiliza diferentes unidades de tempo: dia, semana, mês, ano, década, século, milénio, e as referências temporais a. C. e d. C.</li> <li>· Sequencializa, por ordem cronológica, datas, personagens e factos significativos associados à história local e nacional (exemplos: 1143, tratado de Zamora; 1498, chegada de Vasco da Gama à Índia; 1910, implantação da República; 25 de Abril de 1974/fim do Estado Novo).</li> <li>· Estima a distância temporal e/ou intervalo entre acontecimentos (exemplo: a implantação da República ocorreu há cem anos).</li> </ul> <p><b>Constrói linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas para a história pessoal, local e nacional.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Constrói diferentes linhas de tempo (lineares: verticais ou horizontais; circulares, em espiral, em ziguezague...) relacionadas com datas e factos significativos da história pessoal, local e nacional.</li> </ul>



Domínio	Subdomínio	Metas de Aprendizagem
<b>Localização no Espaço e no Tempo</b>	<p style="text-align: center;"><b>Localização/Compreensão Espacial e Temporal (cont.)</b></p>           <p style="text-align: center;"><b>A Terra no Espaço: Universo e Sistema Solar</b></p>	<p><b>Identifica mudanças e permanências ao longo do tempo pessoal, local e nacional, reconhecendo diferentes ritmos (mudança gradual ou de ruptura) e direcções (progresso, ciclo, permanência, simultaneidade).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Reconhece mudanças nas culturas e tradições ao longo dos tempos, ao nível da comunidade local e nas comunidades de origem (exemplo: sequencializa imagens do mesmo espaço em diferentes períodos).</li> <li>· Identifica diferenças e semelhanças entre o passado e o presente quanto a recursos materiais, tecnológicos, económicos e sociais (exemplos: mudanças nos símbolos nacionais; evolução das comunicações; mudanças na distribuição das actividades económicas; permanência da importância das cidades do litoral apesar de modificadas).</li> <li>· Reconhece diferentes ritmos e direcções de mudança em realidades diversas (por exemplo, a evolução, em simultâneo, da vida numa cidade e numa aldeia).</li> </ul> <p><b>Reconhece, na sua representação do espaço, a relação com a ação humana ao longo dos tempos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Associa a ideia de espaço a diferentes tempos (exemplo: identifica marcas de diferentes épocas numa localidade, praça, rua, monumento).</li> </ul>           <p><b>Descreve, em termos gerais, a constituição do Universo e a constituição do sistema solar, explicando a importância do Sol para a vida na Terra.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Distingue estrelas de planetas e simula em modelos (físicos e informáticos) o seu posicionamento/dinâmica.</li> <li>· Descreve o movimento aparente do Sol registando o tamanho e orientação das sombras ao longo do dia, do ano e em diferentes estações do ano.</li> </ul>

Domínio	Subdomínio	Metas de Aprendizagem
---------	------------	-----------------------

Localização no Espaço e no Tempo

Localização e Compreensão Espacial: a Terra no Sistema Solar	<p><b>Descreve a forma e os movimentos da Terra e da Lua, explicando fenómenos como as estações do ano.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Identifica, com base na observação de modelos, a existência dos movimentos da rotação e translação da Terra.</li> <li>· Identifica consequências dos movimentos de rotação e translação da Terra, a partir de evidências diversificadas: sucessão dia e noite e estações do ano.</li> <li>· Identifica e representa a Lua nas diversas fases, a partir da análise de evidências diversificadas.</li> </ul>
--	---

Domínio	Subdomínio	Metas de Aprendizagem
---------	------------	-----------------------

Conhecimento do Meio Natural e Social

Conhecimento dos Lugares e das Regiões	<p><b>Descreve e compara elementos físicos e humanos de lugares e regiões, utilizando vocabulário adequado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Compara as formas de relevo, os rios e o povoamento da região onde vive com os de outras regiões do país, utilizando vocabulário adequado.</li> </ul> <p><b>Distingue diversas formas de uso do solo, identificando semelhanças e diferenças entre lugares e regiões.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Descreve diversas formas de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas) e compara-as com as de outras regiões do país.</li> </ul> <p><b>Caracteriza elementos naturais e humanos de lugares e regiões através de recolha e mobilização adequada de informação.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Mobiliza informação recolhida sobre fenómenos geográficos (exemplos: cursos de água, serras, áreas funcionais; ocupação do espaço agrícola; atividades industriais; qualidade ambiental) na descrição de lugares e regiões.</li> </ul> <p><b>Interpreta a realidade natural, humana e social, a partir de questões geográficas, históricas e sociais, sobre a realidade que observa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Seleciona informação sobre problemas ambientais e sociais (trânsito, resíduos sólidos urbanos, a pobreza, poluição da água...).</li> <li>· Formula, a partir da informação obtida, questões de natureza geográfica, histórica e social que sustentam a procura de explicações fundamentadas para as questões suscitadas.</li> </ul>
--	--

Domínio	Subdomínio	Metas de Aprendizagem
<b>Conhecimento do Meio Natural e Social</b>	<b>Utilização de Fontes de Informação</b>	<p><b><i>Interpreta fontes diversas e, com base nestas e em conhecimentos prévios, produz informação e inferências válidas e pertinentes sobre o passado pessoal e familiar, local, nacional e europeu.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Constrói conhecimento sobre o passado familiar, local, regional e nacional no contexto europeu, pesquisando e seleccionando fontes.</li> <li>· Analisa diferentes fontes de conhecimento histórico com linguagens diversas e com estatutos diferentes (exemplos: documentos legais, fontes privadas e públicas).</li> <li>· Compara fontes com diferentes mensagens, identificando alguns aspetos consensuais e divergentes.</li> <li>· Realiza inferências válidas sobre o passado a partir de fontes diversas.</li> </ul>
	<b>Compreensão Histórica Contextualizada</b>	<p><b><i>Sistematiza conhecimentos de si próprio, da sua família, comunidade, história local, nacional e europeia relativamente ao passado próximo e ao passado mais longínquo.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Estabelece relações de parentesco (directo e colateral) até à terceira geração e constrói árvores genealógicas (exemplos: árvore genealógicas de geração, esquemas genealógicos e árvores de costados), tendo em conta diversas modalidades de família existentes na sociedade actual.</li> <li>· Descreve aspectos significativos da história pessoal e familiar, da história local, nacional no contexto europeu (exemplos: origem da povoação, concessão de forais, batalhas, lendas, figuras da história local e nacional).</li> </ul> <p><b><i>Reconhece e respeita identidades sociais e culturais à luz do passado próximo e longínquo, tendo em conta o contributo dos diversos patrimónios e culturas para a vida social, presente e futura.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Identifica a existência de diferentes povos e culturas, descrevendo os seus costumes e tradições e respeitando-os (exemplo: minorias étnicas que possam existir na sua localidade ou bairro, ou que conheça por outras vias – media, viagens, cinema, leitura).</li> <li>· Descreve ações de diversos intervenientes na história nacional em situações de interação pacífica ou de tensão/conflito, distinguindo alguns dos seus motivos e identificando consequências dessas situações.</li> <li>· Identifica e valoriza o património histórico – local, nacional, europeu, mundial – analisando vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</li> <li>· Relaciona o presente com o passado histórico nacional e projecta algumas possibilidades futuras a nível pessoal e coletivo (exemplo: imaginar a vida daqui a 10 anos a partir das condições do presente e tendo em conta o passado).</li> </ul>

Domínio	Subdomínio	Metas de Aprendizagem
<b>Conhecimento do Meio Natural e Social</b>	<b>Compreensão Histórica Contextualizada (cont.)</b>	<p><b><i>Mobiliza e integra vocabulário e conceitos substantivos específicos dos diferentes conteúdos, temas e problemas explorados.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Utiliza, de forma integrada e transversal, conceitos essenciais para a compreensão dos conteúdos explorados: filiação; geração; intergeracional; toponímia; estatuária; tradições e costumes; símbolos locais, regionais e nacionais (bandeiras, brasões e hinos); instituições; sectores de actividades; agricultura; silvicultura; exploração mineira; actividade piscatória; pecuária; indústria; comércio; serviços; meios de comunicação pessoal e social; aglomerados populacionais; emigração; imigração; migração; culturas; minorias; países lusófonos; feriados; vida quotidiana; descobrimentos; expansão marítima; monarquia; república; democracia; União Europeia.</li> </ul> <p><b><i>Reconhece a diversidade na organização da vida em sociedade ao longo dos tempos e a sua relação com as condições naturais.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Identifica diferentes técnicas associadas a várias actividades em diferentes tempos e relaciona algumas delas com os recursos naturais e a acção humana (exemplos: técnicas agrícolas, piscatórias).</li> </ul>
	<b>Comunicação de Conhecimento sobre o Meio Natural e Social</b>	<p><b><i>Utiliza adequadamente diversas formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural e social, no presente e no passado.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Expressa os seus conhecimentos e pontos de vista sobre o presente e o passado, em Portugal e no mundo, participando em debates e diálogos organizados para esse fim.</li> <li>· Identifica e comunica conhecimentos, concepções e sentimentos relacionados com culturas de lugares e tempos actuais e distantes, e com fenómenos naturais da actualidade ou do passado, através de expressões culturais diversas.</li> </ul> <p><b><i>Estrutura, comunica e debate conhecimentos sobre o meio natural e social, utilizando as TIC como recurso.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Comunica e participa, ao seu nível de saber, em espaços digitais de debate e divulgação sobre questões ligadas ao meio natural e social (exemplos: participar ou construir blogues e <i>webquest</i> e editar <i>podcast</i>).</li> </ul>

Domínio	Subdomínio	Metas de Aprendizagem
Conhecimento do Meio Natural e Social	Viver Melhor na Terra	<p><b>Sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo, explicando as funções principais de órgãos constituintes, bem como as funções vitais de sistemas humanos, e relaciona características fisionómicas de membros da mesma família.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Explica a função dos ossos, dos músculos e da pele.</li> </ul> <p><b>Identifica e verifica propriedades de diferentes materiais, condições em que se manifestam e formas de alteração do seu estado físico, e manipula pequenos dispositivos para fins específicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Analisa materiais e organiza-os com base em critérios de classificação diversificados (exemplos: naturais ou manufacturados; origem mineral, vegetal ou animal; estado físico; atraídos/não atraídos pelo íman...),</li> <li>· Identifica factores (variáveis) que podem influenciar o comportamento (flutuação/afundamento, dissolução) de materiais/objectos diferentes na água e em outros líquidos e qual o efeito da variação de cada um deles.</li> <li>· Identifica características da imagem de um objeto refletida num espelho plano, côncavo, convexo e cilíndrico, verificando a variação do número de imagens de um objecto em dois espelhos planos quando estes se associam de forma diferente.</li> <li>· Indica características de diferentes amostras de solo (cor, textura, cheiro, permeabilidade), reconhecendo, em amostras de rochas existentes no ambiente próximo, algumas das suas características (cor, textura, dureza...) e suas aplicações.</li> <li>· Descreve o ciclo da água, identificando as mudanças de estado que ocorrem, e participando em processos laboratoriais para a sua verificação.</li> <li>· Demonstra pensamento científico (prevendo, planificando, experimentando...), explicitando os diferentes factores (variáveis) que podem influenciar as características e fenómenos estudados.</li> <li>· Distingue diferentes partes constituintes de diversos dispositivos (bússolas, balanças, termómetros, cronómetros, lupa de mão e binocular) e constrói alguns deles.</li> <li>· Evidencia o uso correcto, em condições concretas, de equipamentos (exemplos: termómetro, lupa, máquina fotográfica, gravador, de som e vídeo...), segundo instruções fornecidas.</li> </ul>

Domínio	Subdomínio	Metas de Aprendizagem
Conhecimento do Meio Natural e Social	Viver Melhor na Terra	<p>Explica o funcionamento de roldanas, alavancas, molas e pêndulos, organizando montagens adequadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Identifica e descreve diferentes tipos de sons e suas fontes realizando actividades práticas de transmissão do som através de meios diferentes (sólidos, líquidos e gasosos).</li> <li>· Identifica em situações do dia-a-dia ou laboratoriais fenómenos, tais como: diferentes formas de precipitação atmosférica; deslizamento de objetos ao longo de rampas de inclinação variável e revestidas com diferentes materiais; pressão atmosférica.</li> <li>· Descreve em que consiste a dissolução de um material em água e que este fenómeno é mais rápido quando o soluto se dissolve em menos tempo naquele solvente.</li> </ul>
	Sustentabilidade	<p><b>Relaciona informação que recolhe sobre as condições atmosféricas de um lugar ou região com os estados de tempo típicos das diferentes estações do ano.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Usa alguns instrumentos (exemplos: termómetro, anemómetro, higrómetro, cata-vento, pluviómetro...) no registo diário dos elementos atmosféricos.</li> <li>· Caracteriza, através da análise da informação recolhida, os estados de tempo típicos das diferentes estações.</li> </ul> <p><b>Analisa problemas naturais e sociais associados a alterações nos ecossistemas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Relaciona a necessidade de preservação dos ecossistemas com a promoção da qualidade de vida da comunidade local e que esta também está relacionada com a possibilidade de acesso a bens e serviços fundamentais.</li> <li>· Relaciona desequilíbrios de consumo, destruição das florestas e poluição com o esgotamento de recursos, a extinção de espécies e alterações profundas na qualidade do ambiente.</li> <li>· Reconhece a existência na Terra de grandes focos e vazios demográficos e que há factores naturais e humanos que influenciam a distribuição observada (exemplos: temperaturas muito elevadas no deserto, ou muito baixas nos continentes gelados, áreas litorais ou junto a grandes rios muito povoadas).</li> </ul>

Domínio	Subdomínio	Metas de Aprendizagem
<b>Conhecimento do Meio Natural e Social</b>	<b>Sustentabilidade</b>	<p><b><i>Reconhece a importância da preservação da biodiversidade e dos recursos para garantir a sustentabilidade dos sistemas naturais.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Propõe medidas e acções ao seu alcance para solucionar problemas detetados no seu ambiente próximo (exemplos: recolha seletiva de resíduos, reutilização e reciclagem dos resíduos domésticos, campanhas de sensibilização...).</li> <li>· Identifica o valor da sua pegada ecológica discutindo práticas que contribuam para a diminuição desse valor.</li> <li>· Identifica problemas (exemplos: incêndios, poluição atmosférica, aquática...) associados à ação humana geradores de desequilíbrios ambientais e conflitos sociais, reconhecendo intervenções (individuais e comunitárias, em diferentes regiões do planeta) reconhecidas como boas práticas com vista à sustentabilidade.</li> </ul> <p><b><i>Descreve o processo de exploração, transformação e aplicação de recursos naturais, inferindo a necessidade da sua gestão sustentável.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Identifica o papel de algumas indústrias na exploração e transformação de matérias-primas, usando o petróleo como fonte de energia, e a necessidade de procura de energias alternativas, tendo em vista a sua gestão sustentável.</li> <li>· Descreve recursos materiais, e algumas das suas propriedades, usados na construção de casas ou de monumentos, através de pesquisa de diversas fontes, distinguindo os que são naturais dos transformados.</li> <li>· Identifica objectos tecnológicos e as suas principais utilizações no meio familiar e em várias actividades económicas.</li> <li>· Identifica a localização das grandes reservas de água doce no planeta e justifica a necessidade da poupança de água para a sua gestão sustentável.</li> </ul>

Domínio	Subdomínio	Metas de Aprendizagem
Dinamismo das Inter-relações Natural-Social	Viver Melhor na Terra	<p><b><i>Demonstra conhecimento e aplica normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Reconhece os perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas para a manutenção de uma vida saudável.</li> <li>· Identifica regras de prevenção de incêndios (por exemplo: nas habitações, locais públicos, floresta) e de segurança anti-sísmica (prevenção e comportamentos a ter durante e depois de um sismo).</li> <li>· Descreve medidas de prevenção comunitárias relativas a minimização das consequências de alguns fenómenos naturais tais como sismos, vulcões, cheias, maremotos.</li> </ul> <p><b><i>Descreve o funcionamento de um circuito elétrico e classifica operacionalmente os materiais como bons e maus condutores de corrente elétrica.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Explica que a energia elétrica pode ser usada de diferentes maneiras, em particular para fornecer iluminação, aquecimento e para funcionamento de dispositivos.</li> <li>· Descreve o procedimento adequado para construir um circuito elétrico simples (com uma pilha, lâmpada e fios), segundo um desenho ou fotos.</li> <li>· Reconhece as condições que permitem que uma lâmpada acenda (circuito fechado, fonte adequada e lâmpada em boas condições), identificando factores que podem influenciar o brilho da lâmpada num circuito eléctrico.</li> <li>· Classifica operacionalmente materiais/objetos em bons e maus condutores de eletricidade.</li> <li>· Explica como respeitar normas de segurança relativas ao uso da eletricidade (não fazer cortes em pilhas, não tentar recarregar pilhas que não são recarregáveis, não fazer ligações indevidas às tomadas de parede...).</li> </ul>



Domínio	Subdomínio	Metas de Aprendizagem
Dinamismo das Inter-relações Natural-Social	Dinamismo das Inter-relações entre Espaços	<p><b>Deteta alterações nas características naturais do território, resultantes da acção humana, e problemas, com expressão territorial, no meio local, identificando os seus aspectos positivos e negativos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Refere problemas ambientais existentes na localidade ou na região, seleccionando informação sobre possíveis ações, pessoais e coletivas, que contribuam para a sua solução.</li> <li>· Descreve medidas locais e globais relacionadas com a conservação e melhoria do ambiente, o uso racional dos recursos naturais e a preservação de espécies animais e vegetais.</li> </ul> <p><b>Refere elementos da sua identidade cultural, diferenciadores e comuns à identidade de membros de outras culturas, manifestando o sentido de pertença e o respeito pela diversidade de culturas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Confronta elementos da sua identidade com a de outros membros da comunidade, desenvolvendo o seu sentido de pertença cultural, e respeitando as pertenças a outras culturas.</li> </ul>
	Dinamismo das Relações entre Espaços	<p><b>Explica a dinâmica da Terra tendo em conta a multiplicidade de transformações que ocorrem no seu interior e exterior.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Descreve os elementos e a estrutura interna da Terra analisando modelos globais.</li> <li>· Associa alguns fenómenos naturais (exemplos: sismos, vulcões...) com manifestações da dinâmica interna da Terra, de que identifica alguns elementos.</li> <li>· Identifica minerais constituintes de rochas da sua região considerando as suas propriedades físicas (dureza, brilho) e químicas (reação em presença de ácidos) e referindo algumas utilizações dessas rochas.</li> </ul>