

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDRÓGÃO GRANDE

Código 160659



Plano TIC
Ano Letivo 2019/2020



Junho de 2020 - Versão 2.1

Equipa TIC/PTE

Av^a Manuel Jacinto Nunes, n.º 10
3270-182 Pedrógão Grande
Telefone: (+351) 236 486 267
Fax: (+351) 236 486 113
Portal: <http://www.agpedrogao.pt>
E-mail: geral@agpedrogao.pt
Contribuinte N.º 600081206
Código DGEEC (ex-GEPE) 1013656

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO	3
2. IDENTIFICAÇÃO/CARATERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO	4
3. RECURSOS EXISTENTES	5
4. FINALIDADES DO PLANO TIC	11
5. DEFINIÇÃO DAS METAS POR CICLO DE ESCOLARIDADE	12
5.1. JARDINS DE INFÂNCIA	13
5.2. 1º CICLO	17
5.3. 2º CICLO	20
5.4. 3º CICLO	25
6. MAPA DE ATIVIDADES REALIZADAS E EM CURSO	28
7. CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES	68
8. RESULTADOS ESPERADOS	74
9. AVALIAÇÃO DO PLANO TIC 2019/2020	74
10. ANEXO A	75

1. Introdução

Com a presente proposta temos como objetivo corresponder ao despacho n.º 700/2009 (2ª série) de 09 de janeiro, contribuindo para a organização e dinamização da utilização das tecnologias de informação e comunicação (TIC) no Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande (AEPG), em consonância com o seu projeto educativo e com os objetivos estratégicos e prioritários da direção do Agrupamento.

Temos em mente e somos orientados pelo facto de a sociedade se continuar a confrontar com uma revolução eletrónica/digital, que dá ao cidadão a possibilidade de assumir novos desempenhos, de ser mais participativo, gestor, produtor e dinamizador de espaços de informação e de conhecimento e destas alterações imporem novos desafios a todos os setores da sociedade e em especial à Educação, que se sente na obrigação de preparar as crianças e jovens com uma verdadeira literacia mediática.

Também temos presente que a Educação não se limita à transferência de conhecimento do professor para o aluno, que a escola não é o único lugar de aprendizagem, ou seja que uma parte considerável de aprendizagens significativas ocorre fora dela, informalmente, que a sociedade influencia fortemente os processos de desenvolvimento das crianças e jovens e que a escola de hoje, por não ser suficiente para corresponder às solicitações atuais, deve ser reequacionada no âmbito da Sociedade de Informação e Comunicação.

Muitas crianças de hoje, nascem e desenvolvem-se rodeadas de novas tecnologias e acedem com relativa facilidade a uma grande variedade de recursos tecnológicos que começam gradualmente a dominar. Mais tarde, a escola terá de ter um papel de promoção de saberes, orientações e capacidades chave para que estas mesmas crianças e aquelas que não tiveram a mesma possibilidade de acessos aos referidos recursos tecnológicos (e que também ainda são muitas), se possam desenvolver normalmente no contexto social que as envolve.

As TIC facultam a ligação e a dinâmica entre alunos, conteúdos e professores proporcionando experiências inovadoras e enriquecedoras e renovam os tradicionais papéis que têm vindo a ser assumidos por cada uma das três partes.

Desta forma, torna-se necessário que todos os educadores e professores, desenvolvam durante a sua atividade profissional, capacidades para utilizar as tecnologias educativas como suporte à utilização das TIC nos processos de ensino e de aprendizagem e na partilha das suas experiências educativas, contribuindo de forma significativa para uma verdadeira educação para a literacia mediática.

2. Identificação/caraterização do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande é formado por uma escola básica do 2.º e 3.º ciclos de escolaridade (escola sede), dois jardins de infância e duas escolas do 1.º ciclo. Abrange a área do concelho de Pedrógão Grande (com alguns alunos de freguesias limítrofes dos concelhos de Castanheira de Pera, Figueiró dos Vinhos, Góis e Pampilhosa da Serra e Sertão), cuja população está em decréscimo. Tem-se verificado uma diminuição progressiva do número de alunos durante a última década.

Um número significativo de discentes apresenta carências socioeconómicas: a ação social escolar abrange mais de 50% da população escolar. As habilitações dos pais e encarregados de educação situam-se, maioritariamente (cerca de 80%), ao nível do ensino básico. Em termos profissionais, encontram-se dispersos por diferentes setores económicos, sendo de assinalar um grupo significativo ligado a atividades ambulantes.

O edifício da escola sede dispõe de áreas específicas, nomeadamente salas para ensino das ciências físico-químicas e naturais, espaço desportivo, biblioteca/centro de recursos e salas de informática. As instalações encontram-se bem cuidadas. As restantes unidades do Agrupamento apresentam condições díspares, tendo sido ocupadas, no ano letivo de 2010/2011, as novas instalações do centro escolar (Escola Básica de Pedrógão Grande) na sede do concelho (anexo à escola sede) que agrupa os alunos da educação pré-escolar e do 1.º ciclo.

2.1. Nome: Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande (cód. 160659)

2.2. Distrito: Leiria

2.3. Concelho: Pedrógão Grande

2.4. Nº de escolas do agrupamento: 4

2.4.1. Escola Básica Miguel Leitão de Andrada (cód. 345933) – sede;

2.4.2. Escola Básica da Graça (cód. 226154);

2.4.3. Escola Básica de Pedrógão Grande - 1.º Ciclo e JI (cód. 295759);

2.4.4. Jardim de Infância de Vila Facaia (cód. 283617).

3. Recursos existentes

3.1. A Equipa TIC/PTE do AEPG é, atualmente, composta por 20 elementos (14 docentes, 2 alunos, 2 assistentes técnicos e 2 assistentes operacionais):

Elemento	Enquadramento
Abílio Joaquim Lopes Carvalho	Docente/ Presidente Conselho Geral/Apoio técnico-pedagógico
Adélia da Conceição S. Figueiredo	Assistente técnico/Chefe dos serviços de administração escolar
Albertina Maria do Carmo F. Nunes	Coordenadora dos Assistentes Operacionais/Apoio técnico
Alfredo Manuel Barreto Nunes	Assistente Operacional/Apoio técnico
Amélia do Carmo Farinha Ribeiro	Docente/Coordenadora do pré-escolar/Apoio técnico-pedagógico
Américo Lourenço da Silva	Docente/Coordenador TIC/PTE
Ana Paula Ramos Luís Gonçalves	Assistente técnico/Apoio técnico
Ana Elisa Frota Elisa Varela	Docente/Apoio técnico-pedagógico
António Conceição Henriques David	Docente/Coord. Núcleo Qualidade e Formação/Apoio técnico-pedagógico
Cristina de Jesus Mateus Lourenço	Docente/Coordenador do 1º ciclo/Apoio técnico-pedagógico
David Alexandre Lopes Lourenço	Aluno/ Apoio técnico
Dina Paula Luís Almeida	Docente/Departamento de Línguas/Apoio técnico-pedagógico
João Carlos S. R. Fonseca Pires	Docente/Apoio técnico-pedagógico
Maria Alice Amada Mateus	Docente/ Coord. dos Diretores de Turma/Apoio técnico-pedagógico
Maria Deolinda Rosa Matos Campos	Docente/Coordenadora da Biblioteca Escolar/Apoio técnico-pedagógico
Maria Luísa Soares Silva	Docente/Diretora Adjunta
Maria Manuela Graça Pereira	Docente/Departamento de CSH/Apoio técnico-pedagógico
Natércia Paula Simões Rodrigues	Docente/Diretora do Agrupamento
Ricardo Jorge Paiva Campos	Aluno/Apoio técnico
Rui António Clara Proença	Docente/Apoio técnico-pedagógico

3.2. O equipamento da Escola Básica Miguel Leitão Andrada, ao abrigo do Kit Tecnológico Escola do PTE (1 dos 5 eixos de atuação do PTE), encontra-se em razoável estado de funcionamento, já fora de garantia e sem contrato de assistência:

Equipamento	Quantidade
PC HP Desktop dc7800 com monitor TFT L1710	37
Videoprojetor EPSON EMP-1715	18
Quadro interativo Promethean ACTIVboard 78" com videoprojetor EPSON EMP-400We	3

A ligação à Internet em Banda Larga de Alta Velocidade, prevista de 64Mbps, está a ser feita de forma partilhada concorrencialmente com outras escolas e com velocidade que varia ao longo do dia, conforme varia o número de computadores ligados a esta rede partilhada.

As obras da rede de Área Local (LAN-PTE) decorreram durante o ano letivo de 2011/2012 e a migração dos equipamentos da antiga LAN para a LAN-PTE foi concluída no 1.º período do ano letivo de 2013/2014.

O sistema de Videovigilância foi, também, instalado no final do ano letivo de 2011/2012.

O sistema de Automação para Controlo da Utilização de Cartão Eletrónico, no interior das instalações da escola, foi adjudicado à JMP, Lda. e encontra-se em normal funcionamento desde o início do 3.º período do ano letivo de 2012/2013.

Em 18/10/2017 foi implementada a Nova Matriz de Conetividade – Versão 2017, tendo a DGEEC elaborado e distribuído documentação técnica orientadora dos procedimentos para o efeito, a qual define o seguinte enquadramento:

"O presente documento visa apresentar a nova matriz de conetividade entre Virtual LAN (VLANs) nas escolas com redes de área local (LAN) geridas pela DGEEC.

As alterações, agora propostas, são originadas pela necessidade de adição de algumas otimizações e funcionalidades à atual RAE de forma a melhorar a qualidade da rede e a dotá-la de maior fluidez e desempenho, nomeadamente:

- A atribuição de reservas de tráfego para aplicações e sítios de reconhecido interesse pedagógico e administrativo, deixando apenas o tráfego não catalogado como interessante de forma concorrencial;*
- A alteração do endereçamento privado das escolas de forma a se obter endereçamento privado único, no mínimo, para as redes de VoIP, Professores e Administrativos. Além disto devem ser criadas as redes privadas para Recursos Educativos Digitais (RED) e Salas Técnicas e Específicas. Apenas desta forma se consegue depois criar regras de atribuição de prioridades de tráfego no acesso à Internet.*

Na prática, apresenta-se uma nova segmentação de rede que introduz novas redes (Híbrida, VoIP, Terminais Vending e Recursos Educativos Digitais (RED). A rede "Híbrida" destina-se aos Centros de Formação de Associação de Escolas e ao trabalho de prática simulada em laboratórios de informática, a de "VoIP" e de "Terminais Vending" destina-se a otimizar

processos de autenticação de telefones e de terminais mecânicos e a “RED” a fomentar outro tipo de autenticação para tablets e dispositivos móveis em contextos pedagógicos. Esta segmentação local será acompanhada no sentido Escola → Internet e no retorno (Internet → Escola), sempre com prioridades na fluidez e no limite de dados. Apenas dessa forma se consegue segmentar todo este tráfego (útil) de todo o restante gerado pelos acessos, principalmente da rede de alunos, via wifi e que contribuem – em larga escala – para os níveis de saturação sentidos na RAE.”

- 3.3. Todas as salas de aula se encontram munidas de equipamento informático. Pelo menos um computador com acesso à Internet e um videoprojetor, existem em todas as salas. As salas 1, TIC1, 3, 5, TIC2 (ADV), CFQ e 9 também estão equipadas com quadros interativos (3 ActivBoard, 2 SmartBoard e 2 InterWrite). Os 2 quadros interativos InterWrite, instalados nas salas 3 e TIC2 (ADV) funcionam, exclusivamente, como quadros de projeção. As salas 2, R3 (anexa à Biblioteca), EV, 7, 8, CN e EVT2 também estão equipadas com telas de projeção extensíveis.
- 3.4. Os velhos computadores ACER Veriton de 2013/2014 da sala TIC2 foram substituídos por computadores desktop HP 8000 C2D E8400-4GB-250GB-W10P – REF, adquiridos à InforAbreu. A sala TIC2 está agora equipada com 24 computadores desktop, um destinado ao professor e outros vinte e três destinados a alunos, facultando um computador por aluno para a turma com mais alunos em 2019/2020, turma 7.ºA.
- 3.5. A sala TIC1 continua apetrechada com 14 computadores HP do PTE, um destinado ao professor e treze destinados a alunos, todos em estado de funcionamento.
- 3.6. Em dezembro de 2019 foram adquiridos 25 Tablets Lenovo TAB E10 ZA47 2GB/16GB 10,1” que visam a pesquisas orientadas na Internet e visualização, edição e / ou realização de trabalhos básicos com ferramentas selecionadas de acordo com o teor dos planos de aula ou planificações de atividades, para serem

utilizados por alunos de todas as turmas, mediante requisição prévia e normas de utilização seguintes:

NORMAS DE UTILIZAÇÃO DOS TABLETS

Normas de Utilização dos Tablets Lenovo TAB E10 ZA47 2GB/16GB 10,1”

Os Tablets visam a pesquisas orientadas na Internet e visualização, edição e / ou realização de trabalhos básicos com ferramentas selecionadas de acordo com o teor dos planos de aula ou planificações de atividades.

Orientações

1. PROFESSORES

- Efetuar a requisição dos Tablets através do GARE da plataforma Moodle do Agrupamento, opção “Outras Atividades”;
- Levantar e devolver os Tablets requisitados na sala da Direção;
- Se o número de Tablets a levantar e devolver for superior a 4, o professor será ajudado por um assistente operacional designado para o efeito;
- Os Tablets devem ser devolvidos até 5 minutos depois de terminada a aula em que foram utilizados para que possam voltar a ser usados na aula seguinte.

Na sala de aula:

- Ligar os Tablets (botão pequeno do lado direito lateral) e desbloquear o ecrã (deslizar para o lado direito – os Tablets funcionam com o sistema Android, que é usado também em muitos smartphones);
- Não é necessário inserir nenhum utilizador / password para aceder à internet;
- Distribuir os Tablets pelos alunos, relacionando cada um dos utilizadores com o Tablet atribuído;
- Verificar o estado e funcionalidade dos Tablets;
- Definir claramente com os alunos as regras de utilização dos Tablets, durante a atividade letiva;
- Estimular o uso dos Tablets numa vertente de responsabilidade educativa, ética e social.

No final da atividade / aula:

- **Monitorizar o encerramento** correto de todos os Tablets após a sua utilização, verificando a existência de quaisquer anomalias e/ou danos.

- Acondicionar os Tablets nas respetivas pastas/malas, de forma ordeira e segura, fazendo corresponder os números dos Tablets aos números das respetivas pastas / malas.
- Entregar os Tablets na Direção em perfeitas condições, reportando quaisquer anomalias e/ou danos que existam ou surjam.

2. ALUNOS

- Fazer uso dos Tablets, apenas, para as tarefas definidas e segundo as orientações do professor;
- Não fazer uso dos Tablets para aceder a quaisquer recurso pessoal, rede social ou conta de correio eletrónico, sem autorização/monitorização expressa do professor;
- Não efetuar quaisquer tipo de download e/ou instalação de aplicativos / aplicações (apps), desde que não enquadrados nas atividades da aula e sem autorização / monitorização expressa do professor;
- Os alunos são os responsáveis diretos pela segurança e integridade do dispositivo;
- Todo e qualquer dano causado nos Tablets, por mau uso, uso desadequado ou ato propositado, serão da inteira responsabilidade dos alunos e dos seus encarregados de educação;
- Quando os Tablets forem utilizados para aceder a redes sociais, enquadrado nas tarefas de aula, os alunos serão responsáveis pelas regras de “Netiqueta”, usando uma linguagem adequada em todas as comunicações, evitando obscenidade, profanação e/ou discursos ofensivos ou difamatórios (cyberbullying), tais como ataques pessoais e/ou ameaças contra alguém.
- Não tentar localizar, visualizar ou utilizar materiais tidos como inaceitáveis em ambiente escolar.

CUIDADOS GERAIS

- Obedecer às leis de direitos de autor, fazendo apenas o download ou importação de conteúdos cuja reprodução seja legalmente autorizada ou pertença do domínio público;
- Não partilhar senhas ou dados pessoais nem utilizar os Tablets para tentar “quebrar” qualquer tipo de segurança;
- Não fazer o download nem instalar qualquer programa que possa alterar o funcionamento adequado dos Tablets;
- O Tablet é um aparelho eletrónico que oferece transmissão de radiação e energia, por isso, devem ser manuseado com cuidado;
- O ecrã dos Tablets é muito sensível e qualquer movimento brusco, pode ocasionar danos com facilidade e acarretar elevados custos;
- Não deixar o Tablets exposto em locais com temperaturas elevadas que possam causar danos e diminuir a sua vida útil;
- Note-se que a garantia do equipamento não cobre danos por mau manuseamento.

3.7 Contamos com a colaboração do Centro de Competência Entre Mar e Serra e da Rede de Cooperação e Aprendizagem, a seguir identificados:



3.7.1. Dados institucionais do Centro Consultor:

Centro de Competência Entre Mar e Serra

Rua da Freiria

2440-062 Batalha

Tel.: 244 765 933

Fax: 244 768 346

Email: equipa@ccems.pt

3.7.2. Dados do Centro de Formação:

Rede de Cooperação e Aprendizagem

Escola Secundária da Batalha

Rua Freiria

2440-062 Batalha

Tel.: 244 765 244

Fax: 244 768 346

Email: cfra@ccems.pt

3.8. Contamos também com a colaboração do Cenformaz - Centro de Formação da Associação de Escolas do Mar ao Zêzere, a seguir identificado:



3.8.1. Dados institucionais do Centro de Formação:

Cenformaz - Centro de Formação da Associação de Escolas do Mar ao Zêzere

Av.^a Coronel Vitorino Henriques

3240 – 154 Ansião

Tel.: 236 670 100

Fax: 236 670 101

Email: cfae.cenformaz@gmail.com

4. Finalidades do Plano TIC

O coordenador da Equipa TIC/PTE propõe-se realizar o levantamento das necessidades, dificuldades, constrangimentos e demais limitações à difusão da utilização das TIC no Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande e contribuir para que estas sirvam efetivamente para ajudar a aplicar de forma gradual, mas firme e determinada, uma metodologia de ensino transversal com o apoio das tecnologias educativas, a saber:

- 4.1. Zelar pelo bom funcionamento dos computadores e das redes no AEPG, em especial das salas TIC, usar os serviços de apoio às escolas para resolução dos problemas de ordem técnica, ser interlocutor junto dos serviços centrais e regionais da educação para todas as questões relacionadas com os equipamentos, redes e conectividade, estando disponível para receber a formação necessária proposta por aqueles serviços e articular com os técnicos camarários que apoiam as escolas do 1º ciclo do ensino básico.
- 4.2. Estudar e implementar soluções pedagógicas e técnicas que sejam consideradas pertinentes pela comunidade educativa, servindo-me de recursos próprios ou contratando serviços informáticos a fornecedores externos, nomeadamente para reparação, manutenção e aquisição de *hardware* e *software*;
- 4.3. Avaliar convenientemente os recursos humanos, materiais e tecnológicos existentes no AEPG;
- 4.4. Incrementar o acesso e o uso da tecnologia pela comunidade educativa, na perspetiva de que estamos perante uma comunidade de aprendizagem;
- 4.5. Promover uma efetiva utilização das TIC nos processos de ensino, aprendizagem, na avaliação e nas tarefas administrativas e de gestão escolar;
- 4.6. Proporcionar aos colegas educadores e professores o apoio técnico de que venham a necessitar na utilização das diversas aplicações informáticas e sistemas de tecnologia educativa, na diversificação de estratégias, no desenvolvimento de projetos e na produção de recursos educativos, contemplando mecanismos presenciais e à distância;
- 4.7. Estimular e consolidar atitudes e metodologias de trabalho colaborativo ao nível docente e discente, desenvolvendo novas capacidades e partilhando recursos e boas práticas;

- 4.8. Promover o uso das TIC em contextos inter e transdisciplinares, fomentando o desenvolvimento de projetos educacionais colaborativos e comunidades virtuais de aprendizagem;
- 4.9. Desenvolver nos alunos hábitos de trabalho e capacidades de pesquisa, seleção e tratamento da informação, tendo em vista a produção de competências;
- 4.10. Disponibilizar recursos organizados e produzidos na rede, prolongando os momentos de aprendizagem no tempo e no espaço;
- 4.11. Efetuar um levantamento de necessidades em termos de formação e de equipamento e providenciar para que haja respostas adequadas a esse levantamento;
- 4.12. Gerir de modo eficaz o parque informático, em termos de *hardware* e *software*, utilizando para isso formulários de controlo em todas as requisições de equipamento;
- 4.13. Promover o acesso de toda a comunidade escolar ao sítio da escola na Internet (<http://www.agpedrogao.pt/>);
- 4.14. Promover o reforço da utilização das TIC, nas práticas letivas das diferentes áreas curriculares disciplinares e não disciplinares e da plataforma Moodle do Agrupamento (<http://agpedrogao-m.cce.ms.pt/>);
- 4.15. Respeitar as questões éticas relacionadas com as TIC, tais como direitos de autor, obrigações legais relacionadas com *software* e manifestar preocupação com questões pedagógicas relacionadas com a segurança no uso das TIC, em particular da Internet, com as capacidades de utilização crítica da informação a que se acede na Internet, com o desenvolvimento da compreensão dos mecanismos comerciais em TIC e com uma cultura de acesso às TIC.
- 4.16. Assegurar a realização regular de cópias de segurança (backups) da informação para suportes off-line [Anexo A].
- 4.17. Estar atento aos indicadores e propostas da Comunidade Educativa.

5. Definição das metas por ciclo de escolaridade

As instituições de ensino superior que formam educadores de infância e professores têm-se apercebido das mutações provocadas pela difusão das tecnologias de informação e comunicação e da necessidade de transmitir aos seus formandos os conhecimentos e as práticas necessárias para que estes se sintam

capazes para enfrentar esta nova realidade, no exercício da sua atividade profissional. Mais do que dominar as TIC é necessário que os educadores e professores interiorizem uma verdadeira cultura tecnológica (Tecnologia Educativa) que facilite a gestão dos recursos e a orientação das atividades escolares desenvolvidas pelas crianças.

Nesta perspetiva, propõe-se a seguinte lista de metas a atingir pelos alunos:

5.1. Jardins de Infância

Metas mínimas obrigatórias

- 5.1.1. Saber ligar e desligar o equipamento (computador e periféricos);
- 5.1.2. Obter destreza na utilização do “rato”:
 - 5.1.2.1. Efetuar movimentos em diversas direções e sentidos;
 - 5.1.2.2. Clicar, selecionar, arrastar;
 - 5.1.2.3. Utilizar a roda de *scroll* do “rato” para percorrer o *écran* para baixo ou para cima;
 - 5.1.2.4. Utilizar a roda de *scroll* do “rato” para aumentar ou reduzir o tamanho da informação do *écran* em diversas aplicações mais recentes da *Microsoft*, *Mozilla*, *Adobe*, *Macromedia*, etc., premindo a tecla de CTRL ao mesmo tempo que desloca a roda de *scroll* do “rato”;
- 5.1.3. Dominar a introdução e remoção de CD-ROMs e DVDs nos e dos respetivos *drives* (leitores e/ou leitores/gravadores);
- 5.1.4. Manusear corretamente CD-ROMs e DVDs;
- 5.1.5. Dominar a remoção e a introdução de CR-ROMs e DVDs nas respetivas caixas de armazenamento;
- 5.1.6. Diferenciar entre CD-ROMS e DVDs através das inscrições e símbolos constantes da face impressa destes suportes óticos de informação e perceber que são diferentes, embora com aparência exterior idêntica;
- 5.1.7. Identificar e utilizar os botões que aparecem no *écran* no início e durante um jogo ou aplicação:
 - 5.1.7.1. Avançar;
 - 5.1.7.2. Retroceder;
 - 5.1.7.3. Arrastar;

- 5.1.7.4. Selecionar;
- 5.1.7.5. Fechar/Sair;
- 5.1.8. Aceder e utilizar uma aplicação de desenho simples:
 - 5.1.8.1. Selecionar e entrar;
 - 5.1.8.2. Desenhar;
 - 5.1.8.3. Colorir;
 - 5.1.8.4. Guardar o desenho na pasta corrente;
 - 5.1.8.5. Imprimir o desenho;
 - 5.1.8.6. Sair da aplicação de desenho;
- 5.1.9. Observar e memorizar as operações necessárias para efetuar uma “scanerização”, por exemplo dum desenho que tenha sido impresso.

Metas opcionais (devem ser escolhidas 3 atividades que desenvolvam outras tantas capacidades, tendo em conta os recursos logísticos existentes nos Jardins de Infância)

- 5.1.10. Desenvolver capacidades de imaginação, sequência lógica e raciocínio crítico:
 - 5.1.10.1. Criar um espaço designado “A minha história” em que as crianças são solicitados a contar histórias¹ (favoritas ou inventadas a partir da sua imaginação);
 - 5.1.10.2. A outras crianças é facultada a audição² e a oportunidade de comentar a história ou histórias contadas por outros colegas do mesmo ou do outro jardim-de-infância;

¹ Da logística terá de fazer parte um computador relativamente recente equipado com colunas e portas USB 2.0, com ligação à Internet e um microfone ou um gravador digital (preferencialmente, atendendo à sua portabilidade e ao facto de resolver o problema de amplificação de sinal que normalmente existe quando se ligam microfones vulgares à placa de som dos PCs) do tipo Olympus VN-1100PC. Este gravador digital é fornecido com *software* adequado (*Digital Wave Player*) que permite fazer a transferência do conteúdo das gravações para PC através de porta USB 2.0 e criar ficheiros do tipo *wav* (ou *wave*), forma curta de *WAVEform audio format*, que é um formato de arquivo de áudio padrão da *Microsoft* e *IBM* para armazenamento de áudio em PCs.

² Se a audição for local (no mesmo jardim de infância e perto do PC onde foi realizada a recolha das histórias contadas pelas crianças), basta ligar as colunas do computador e utilizar o programa *Windows Media Player*, *Digital Wave Player* ou outro leitor de áudio para reproduzir o som. Se a audição

5.1.11. Desenvolver a capacidade de memorização par efetuar certos procedimentos tais como fazer um *upload*. O processo de memorização torna-se imprescindível visto as crianças não saberem ler nem escrever:

5.1.11.1. Colocar imagens na Internet³ (de desenhos feitos pelas crianças) e fotos acerca de vários temas:

- 5.1.11.1.1. O meu animal;
- 5.1.11.1.2. A minha família;
- 5.1.11.1.3. A minha comida favorita;
- 5.1.11.1.4. A minha casa;
- 5.1.11.1.5. A minha terra, entre outros;

5.1.12. Desenvolver a capacidade de memorização par efetuar certos procedimentos e inculir o espírito de trabalho em equipa:

5.1.12.1. Colocar vídeos na Internet⁴ (de trabalhos plásticos desenvolvidos, desde construção de artefactos até como confeccionar cozinhados);

for remota (noutro jardim de infância, ou em qualquer outra local onde exista um computador ligado à Internet), o som tem de ser previamente publicado na Internet. Aqui surgem várias alternativas, uma delas é escolher um *site* que forneça o serviço gratuitamente, como por exemplo *www.esnips.com* que disponibiliza 5GB de espaço para fazer *upload* de ficheiros com diversos formatos, bastando abrir uma conta com a indicação do endereço de correio eletrónico, escolher uma *password*, aguardar pelo envio de confirmação para a caixa de correio eletrónico e ativar a conta “clitando” no *link* indicado pelo fornecedor do serviço. Os ficheiros podem ser disponibilizados para todos os cibernautas, para um grupo de utilizadores ou para um utilizador privado. Depois de realizado o *upload* o jardim-de-infância remoto pode ter acesso à informação fazendo o *download* do ficheiro ou ficheiros de som e reproduzindo-os utilizando um dos programas leitores de áudio atrás descritos (o *eSnips.com* também faz a reprodução, sem necessidade de fazer o *download*). Todo este cenário terá de ser proporcionado pelos educadores, atendendo a que as crianças não são ainda detentores das capacidades necessárias para poderem desenvolver autonomamente todos os procedimentos. Podem ser usados gratuitamente, de entre outros, mais os seguintes servidores: *000Webhost.com* (1GB c/FTP), *SkyDrive* do *WindowsLive.com* (50GB), *100WebSpace.com* (100MB, durante 1 ano), *SiteSled.com* (250MB), etc.

³ Agora serão as próprias crianças a fazer os *uploads* das imagens. Neste caso, para além de um computador com ligação à Internet é também necessário um *scanner* ou impressora multifunções e/ou máquina fotográfica digital. O *upload* pode ser feito da mesma forma indicada anteriormente. Há, no entanto, que ter em conta que as figuras deverão ocupar o mínimo espaço possível. Alguns programas de “scanerização” criam imagens com elevada ocupação. Uma imagem para circular com facilidade na *web* não deverá ocupar mais de 100KB, o ideal será à volta dos 50KB, pelo que pode ser necessário usar um utilitário de tratamento de imagem para fazer reduzir o “tamanho” das imagens “scanerizadas” ou das fotos sobre vários temas.

- 5.1.13. Promover a ideia cultural de globalização e interação entre diferentes indivíduos, promover o espírito de partilha e inter ajuda e inculcar valores e atitudes perante as regras da sociedade⁵;
- 5.1.14. Desenvolver a capacidade de memorização para efetuar certos procedimentos, como enviar um ficheiro pelo MSN e promover a capacidade comunicativa, social e intelectual⁶;
- 5.1.15. Promover o espírito de competição saudável e de interação⁷;
- 5.1.16. Promover o espírito crítico relativamente a avaliação de *software* educativo e desenvolver a capacidade intelectual e lógica⁸;
- 5.1.17. Desenvolver capacidades intelectuais e motoras e fazer a ponte de ligação entre a educação familiar e a escolar⁹;

⁴ A metodologia tecnologia é idêntica à descrita anteriormente. Agora prescinde-se do *scanner* mas é necessário uma máquina de filmar ou uma máquina fotográfica digital que também faça pequenos filmes, algumas com capacidade para 10 minutos ou mais de gravação de vídeo. Outro factor importante a introduzir é que se deve fomentar o desafio entre jardins-de-infância. Ao escolher o site de alojamento dos filmes deve ter-se em conta que o *www.youtube.com* é um site excelente para depositar vídeos até 10 minutos e 100Mb de capacidade cada um (em formatos *mpg, avi, wmv e mov*).

⁵ Pretende-se que as crianças tenham um amigo (nacional ou internacional) com quem trocarão os seus trabalhos, quer sejam fotos ou desenhos “scanerizados”, para possibilitar a partilha de cultura local, regional ou nacional. Esta troca pode ser feita por *upload* para o site escolhido e posteriormente divulgado ou simplesmente por correio eletrónico, sendo que apenas há necessidade de abrir uma conta num dos vários fornecedores disponíveis para o efeito e anexar os ficheiros (fotos e imagens) aos *e-mails* a enviar. Sugiro o *gmail* pelo espaço, filtros e funcionalidades disponibilizadas.

⁶ As crianças terão contacto entre si através de videoconferência, onde poderão falar e trocar impressões sobre temas que vão sendo lançados entre os jardins de infância. A troca implica também o envio de ficheiros entre si. A logística terá de se apetrechar com *webcams* e microfones.

⁷ Devem ser promovidos desafios entre jardins de infância, lançando temas semanais, em que cada jardim de infância escolherá alternadamente o tema e no final da semana serão apresentados os trabalhos relativos ao tema nos respectivos *blogs*. Sugiro a criação de *blogs* no site *www.blogspot.com*, pelas funcionalidades, prestígio e segurança para o utilizador. Aqui são relevantes grande parte dos recursos logísticos já referidos para atividades anteriores (computador com ligação à Internet, colunas, microfone, *webcam*, impressora multifunções ou *scanner* e máquina fotográfica digital com possibilidade de filmar).

⁸ A intenção é apresentar, mensalmente, um jogo didáctico *online*, através de um link no *blog*. Será realizada uma investigação e pesquisa de *websites* para encontrar jogos *online* que serão avaliados pelas crianças e educadores com a intenção de eleger os três melhores jogos didácticos no final do ano letivo. Para esta atividade apenas será necessário dispor de um computador com ligação à Internet e respectivas colunas.

- 5.1.18. Potenciar o lado imaginativo e criativo¹⁰;
- 5.1.19. Promover a capacidade imaginativa, criativa e cognitiva¹¹;
- 5.1.20. Inculcar o gosto pela música com forma de linguagem universal e de expressão corporal e desenvolver capacidades de memorização para efetuar certos procedimentos, tais como fazer um *upload*¹².

5.2. 1º Ciclo

Metas mínimas obrigatórias

- 5.2.1. Saber ligar e desligar o equipamento (computador e periféricos);
- 5.2.2. Obter destreza na utilização do “rato” (com o cumprimento da totalidade dos objetivos do JI);
- 5.2.3. Assimilar o conceito de *ícone*/atalho¹³;
- 5.2.4. Dominar a introdução e remoção de disquetes nos e dos respetivos *drives*;
- 5.2.5. Dominar a introdução e remoção de *pen drives* (*flash pens*) nas e das portas USB dos computadores (ter em conta a desmontagem correta por *software* do sistema operativo antes da remoção mecânica);
- 5.2.6. Identificar e utilizar os botões que aparecem no *écran* no início e durante um jogo ou aplicação (com o cumprimento da totalidade dos objetivos do JI);
- 5.2.7. Aceder e utilizar uma aplicação de desenho¹⁴ simples (com o cumprimento da totalidade dos objetivos do JI);

⁹ Pretende-se praticar jogos que impliquem desenvolvimento intelectual e motor e a possibilidade das crianças jogarem *online* com outros colegas (usando o computador e/ou *playstation*).

¹⁰ As crianças poderão dar asas à sua imaginação na criação de desenhos com a ajuda de divertidos efeitos sonoros e uma mascote animada.

¹¹ Pretende-se que as crianças façam desenhos e pratiquem as primeiras letras utilizando uma mesa digitalizadora. Esta atividade apresenta a vantagem de potenciar a transição do ensino pré-escolar para o 1º ciclo.

¹² As crianças ouvem e seleccionam músicas de que gostem, partilhando-as *online*, sendo os próprios a fazer os *uploads*. Nesta atividade apenas é necessário um computador com colunas e ligação à Internet.

¹³ A palavra *ícone* vem do Grego "*eikon*" e significa imagem, já na informática *ícone* é um pequeno símbolo gráfico, usado geralmente para representar um *software* ou um atalho para um arquivo específico, aplicação (*software*) ou diretório (pasta).

- 5.2.8. Dominar as operações necessárias para efetuar “scanerizações”;
- 5.2.9. Reconhecer no teclado:
 - 5.2.9.1. Área de digitação alfanumérica;
 - 5.2.9.2. Área de comandos;
 - 5.2.9.3. Área numérica;
- 5.2.10. Aceder ao *MS Word*:
 - 5.2.10.1. Criar um documento novo;
 - 5.2.10.2. Digitar (utilizando ambas as mãos e mais do que um dedo de cada mão);
 - 5.2.10.3. Formatar texto (tipo de letra e tamanho);
 - 5.2.10.4. Formatar parágrafo (identação, centrado, justificado);
 - 5.2.10.5. Guardar o texto em disquete ou *pen drive*, atribuindo-lhe um nome adequado;
 - 5.2.10.6. Imprimir (utilizar “ver antes”);
 - 5.2.10.7. Abrir um documento existente no disco do computador, numa disquete ou numa *pen drive*.
 - 5.2.10.8. Utilizar o *WordArt*;
 - 5.2.10.9. Inserir “*clipart*” e imagens;
- 5.2.11. Aceder ao *MS Excel*:
 - 5.2.11.1. Identificar as células pelo cruzamento da linha e coluna onde se localizam;
 - 5.2.11.2. Selecionar uma célula e várias células contíguas ou intercaladas;
 - 5.2.11.3. Identificar os símbolos das quatro operações aritméticas fundamentais (+, -, * e /);
 - 5.2.11.4. Efetuar a soma, subtração, multiplicação e divisão de dois números inteiros e divisíveis, inscritos em duas células quaisquer;

¹⁴ Neste escalão etário, os alunos deverão ser conduzidos a perceber que em computador os desenhos são formados por conjuntos de pontos coloridos (*pixeis*) ao lado uns dos outros. Para que o aluno entenda, por observação, o conceito de *pixel* poder-se-á ampliar consideravelmente uma página de um *browser* (*Internet Explorer*), premindo a tecla de CTRL ao mesmo tempo que se desloca a roda de *scroll* do “rato”. A determinada altura da ampliação começa a observar-se os *pixeis* (pontos coloridos de forma quadrada). Outro método mais ativo consiste em induzir o aluno a traçar, por exemplo, um pequeno segmento de recta, ponto a ponto, com poucas dezenas de pontos adjacentes.

- 5.2.11.5. Construir uma tabela com duas colunas adjacentes, uma com os nomes dos colegas da turma e outra com o correspondente número de irmãos que cada colega tem;
- 5.2.11.6. Desenhar um gráfico de barras com os dados da tabela anterior;
- 5.2.11.7. Alterar o alinhamento do texto para visualizar todos os nomes dos colegas;
- 5.2.11.8. Copiar o gráfico para um documento do *MS Word*;
- 5.2.12. Aceder ao *MS PowerPoint*:
 - 5.2.12.1. Criar uma apresentação nova com um esquema de diapositivos em branco;
 - 5.2.12.2. Inserir uma imagem no primeiro diapositivo;
 - 5.2.12.3. Inserir novo diapositivo e colar outra imagem;
 - 5.2.12.4. Repetir a operação, pelo menos dez vezes, com outros tantos diapositivos e imagens;
 - 5.2.12.5. Visualizar a organização dos diapositivos;
 - 5.2.12.6. Iniciar a apresentação, selecionando o primeiro diapositivo com o ponteiro do “rato” e premindo de seguida as teclas *Shift* e *F5* em simultâneo.
 - 5.2.12.7. Premir uma tecla para passar para o diapositivo seguinte, até concluir a apresentação;
- 5.2.13. Aceder à Internet através do *IE Explorer* e do *Google Chrome*:
 - 5.2.13.1. Abrir e encerrar uma sessão na Internet;
 - 5.2.13.2. Utilizar o barra de endereço ou linha de comando do *browser*¹⁵.
 - 5.2.13.3. Utilizar o botão de retrocesso e avanço da barra de comandos do *browser*;
 - 5.2.13.4. Utilizar o botão “*Home*” da barra de comandos do *browser*;
 - 5.2.13.5. Conceito de *link*;
 - 5.2.13.6. Adicionar páginas *web* à lista de páginas favoritas;
- 5.2.14. Utilizar um motor de busca¹⁶ para pesquisar na *web*:

¹⁵ Os *browsers* são aplicações informáticas (programas como o *Navigator*, *Internet Explorer*, *Google Chrome*, *Opera*, *NeoPlanet*, *Firefox*, etc) utilizados para descodificar a informação na *world wide web* e que apresentam uma interface gráfica intuitiva para navegar com facilidade através da *web*.

5.2.14.1. Conceito de pesquisa na *web*;

5.2.14.2. Palavras chave.

Metas opcionais (devem ser escolhidas 3 atividades que desenvolvam outras tantas capacidades, tendo em conta os recursos logísticos existentes nas Escolas do 1º Ciclo)

As metas a desenvolver e as atividades que se propõem para este ciclo de escolaridade são as mesmas que foram propostas para o ensino pré-escolar. Claro é que, neste nível de ensino, os alunos denotam mais autonomia, pelo que não ficam tão dependentes da ajuda dos professores para desenvolverem as atividades, tendo agora a oportunidade de aprofundar os conhecimentos e consolidar as capacidades fazendo menos uso da memorização e mais das capacidades de leitura, escrita e interpretação.

5.3. 2º Ciclo

Metas mínimas obrigatórias

5.3.1. Estrutura básica de diretórios ou diretorias (pastas):

5.3.1.1. Criar um diretório (diretoria ou pasta) e dar-lhe um nome;

5.3.1.2. Guardar, renomear e eliminar documentos;

5.3.2. Definição dos elementos básicos de uma janela do *Windows*;

5.3.3. Utilização da ajuda de contexto;

5.3.4. Aceder ao *MS Word* (com o cumprimento da totalidade dos objetivos do 1º ciclo descritos no ponto 4.2.14.);

5.3.5. Aceder ao *MS Excel* (com o cumprimento da totalidade dos objetivos do 1º ciclo descritos no ponto 4.2.15.);

5.3.6. Aceder ao *MS Power Point* (com o cumprimento da totalidade dos objetivos do 1º ciclo descritos no ponto 4.2.16.);

¹⁶ Devem experimentar-se vários motores de busca. O melhor continua a ser o *google*, mas há outros nacionais (aeiou, dirnet, gertrudes, netindex, sapo, virtualbairro, ...) e estrangeiros (*all-in-one*, *altavista*, *ask jeeves*, *deja*, *excite*, *goto*, *hotbot*, *invisibleweb*, *lycos*, *yahoo*, *webcrawler*, etc.).

- 5.3.7. Comandos básicos comuns a todas as aplicações para sistema operativo *Windows* (nomeadamente de parte do pacote de *software MS Office – Word, Excel e Power Point*):
- 5.3.7.1. Selecionar texto e objetos;
 - 5.3.7.2. Copiar/inserir texto e objetos;
 - 5.3.7.3. Eliminar/cortar texto e objetos;
 - 5.3.7.4. Formatar;
 - 5.3.7.5. Configurar uma página;
 - 5.3.7.6. Retroceder a ação/anular introdução;
- 5.3.8. Desenvolver e consolidar o domínio das ferramentas das aplicações do *MS Office*:
- 5.3.8.1. Desenhar segmentos de reta, retângulos, formas automáticas com o *MS Word*.
 - 5.3.8.2. Intensificar a realização de cálculos, tabelas e construção de gráficos de vários tipos com o *MS Excel*;
 - 5.3.8.3. Efetuar ordenação alfabética e numérica de dados por ordem crescente e decrescente com o *MS Excel*;
 - 5.3.8.4. Criar apresentações automáticas com o *MS Power Point* com inserção de texto, imagens e sons;
 - 5.3.8.5. Transformar um ficheiro *ppt* num ficheiro *pps* (de execução automática);
- 5.3.9. Aceder à Internet através do *IExplorer* (com o cumprimento da totalidade dos objetivos do 1º Ciclo, descritos no ponto 4.2.17.);
- 5.3.10. Utilizar um motor de busca para pesquisar na *web*;
- 5.3.10.1. Conceito de pesquisa;
 - 5.3.10.2. Palavras chave para pesquisar na *web*¹⁷;

¹⁷ O mais importante eixo do sistema educativo é, sem dúvida, o aluno. É por ele e para ele que o sistema existe. O objetivo global e único de todo o sistema educativo, desde o pré-escolar até ao final do ensino superior é educar, formar e socializar todos os cidadãos, através de um conjunto de saberes e capacidades, para uma vida adulta mais digna, promissora e civicamente consciente, no sentido de integrar uma sociedade civilizada, tolerante, plural, justa e, em última instância, democrática. Actualmente, na sociedade predominantemente tecnológica em que vivemos, a escola sofre uma profunda alteração metodológica, deixando de ser um local fechado onde os professores são detentores de todo o conhecimento e os alunos meros receptores. Muito por ação da tecnologia, os alunos são, hoje,

- 5.3.10.3. Guardar páginas *web* em formato *htm* e *html*;
- 5.3.10.4. Guardar páginas *web* em formato *doc* (*MS Word*);
- 5.3.10.5. Imprimir páginas *web*;
- 5.3.11. Utilizar correio eletrónico pela *web*:
 - 5.3.11.1. Criar uma conta de *e-mail*;
 - 5.3.11.2. Aceder a uma conta de *e-mail*;
 - 5.3.11.3. Enviar e receber *e-mails* simples e com anexos;
 - 5.3.11.4. Imprimir *e-mails*.

Para os alunos que acabam de chegar ao 2º ciclo de escolaridade, a grande novidade reside no facto de se confrontarem com vários professores. No entanto, deve ser dada continuidade a atividades e hábitos adquiridos nos dois ciclos anteriores (pré-escolar e 1º ciclo), sendo que a grande diferença se revelará na complexidade inerente ao aprofundamento dessas mesmas atividades.

empreendedores dos seus saberes, passando as TIC a assumir um papel fundamental na Educação. No entanto, a questão relativa à utilização da Internet em aulas do ensino básico é um assunto extremamente delicado. É importante ter em conta que estamos em presença de um grau de ensino muito abrangente, em que os alunos se encontram numa fase de desenvolvimento das suas capacidades e conhecimentos base. Ao terminar o ensino básico, um aluno deverá ter adquirido um conjunto de aprendizagens, técnicas e capacidades que o vão influenciar na sua vida futura, tanto a nível académico como em termos profissionais. É exatamente pela importância que este nível de ensino tem, que devem ser muito bem pensadas e definidas as estratégias e as formas de leccionar, tal como os materiais e dispositivos de apoio. A Internet é, sem sombra de dúvida, a maior fonte de informação alguma vez “construída”. Conseguem encontrar-se quaisquer tipos de conteúdos, estruturados das mais diversas formas e apresentados das mais diversas maneiras. Porém, a fiabilidade dos conteúdos é um pouco duvidosa. O acesso a este meio de comunicação foi crescendo exponencialmente e a facilidade de publicação de conteúdos é cada vez maior. Assim sendo, qualquer pessoa pode inserir e partilhar dados sem que haja verificação de autenticidade e de correcção linguística. Quando pensamos em colocar um aluno com os seus 10 a 15 anos de idade a utilizar a Internet como método de apoio à sua aprendizagem há que ter em conta diversas situações problemáticas: ele provavelmente não fará muito esforço para encontrar e resumir a informação pretendida, porque basta um *google* e uns tantos *copy/paste*, poderá estar a utilizar informação errada e sem saber, poderá aceder a conteúdos impróprios, isto para não falar da correcção linguística que pode constituir um atentado ao próprio conceito de ensino. Nesta nova realidade, os alunos são confrontados com escolhas, decisões, opções, enfim, tarefas de construção do seu conhecimento, cabendo ao professor/formador gerir e coordenar essa construção, adaptando e reformulando os conteúdos neste novo contexto. Segundo a minha perspetiva é aqui que reside a maior dificuldade do professor/formador quando pretende fazer com que as TIC sejam parte integrante do seu modelo de ensino/aprendizagem.

Neste contexto, propõe-se que os Conselhos de Turma/Equipas Pedagógicas equacionem a seleção, para os Planos de Turma (PTs), e coloquem em prática, de forma transversal, pelo menos três das atividades da seguinte tabela, tendo em conta os recursos logísticos existentes na Escola e aqueles que possam, entretanto, ser reunidos¹⁸:

Atividades	Ferramentas e Serviços	Logística
Experimentação de novas metodologias, novas tecnologias e novas formas de realizar tarefas tradicionais.	<i>eTwinning</i> ¹⁹	Computador Ligação à Internet
Exercícios interativos	<i>Hot Potatoes</i> ²⁰	Computador Ligação à Internet

¹⁸ Atendendo a que não estão ainda implementados todos os eixos e recursos constantes do PTE.

¹⁹ O Manual *eTwinning* está disponível no *website*: <http://www.crie.min-edu.pt/> em formato *pdf*. O projeto *eTwinning* é uma iniciativa da Comissão Europeia que se destina a motivar todas as escolas europeias a desenvolverem parcerias colaborativas, utilizando diferentes formas de tecnologias da comunicação. No entanto, há muito mais do que isso. As origens e estrutura de *eTwinning* são apresentadas no Capítulo 1 do referido manual. O *eTwinning* refere-se também a ensino, experimentação de novas metodologias, novas tecnologias e novas formas de realizar tarefas tradicionais. Uma das maiores barreiras participação de professores em novos projetos, especialmente os que envolvem tecnologias, é a dificuldade em os integrar no quotidiano da sala de aula. O capítulo 2 apresenta algumas ideias muito práticas sobre como iniciar um trabalho de projeto e oferece um conjunto de regras importantes para assegurar o sucesso.

²⁰ *Hot Potatoes* é um conjunto de seis ferramentas de autoria, desenvolvidas pela equipe da *University of Victoria CALL Laboratory Research and Development*, que possibilitam a elaboração de seis tipos básicos de exercícios interativos utilizando páginas *Web*. A interatividade dos exercícios é obtida através do uso de *JavaScript*, e funciona perfeitamente com as versões 4 ou superiores do *Netscape Navigator* e do *Internet Explorer*, tanto em plataformas *Windows* como *Macintosh*. Duas das ferramentas, *JMatch* e *JMix* podem produzir exercícios de "arrastar e soltar", observando porém que estas funções somente funcionarão com as últimas versões dos navegadores. As ferramentas de autoria admitem também caracteres acentuados, o que possibilitará a criação de exercícios em qualquer língua baseada no conjunto de caracteres do alfabeto romano, incluindo o francês, o alemão e outras línguas europeias. Embora o *Javascript* seja utilizado na construção dos exercícios, nada é necessário saber sobre *JavaScript* para poder utilizar estas aplicações. Tudo o que é preciso é introduzir os dados tais como textos, perguntas, respostas, etc., e o programa se encarregará de gerar as páginas *Web*. Posteriormente podem publicar-se na Internet. Apesar disso, os programas estão projetados para que quase todos os elementos das páginas possam ser personalizados; assim, se se souber *HTML* ou *JavaScript*, pode realizar-se quase todas as modificações que se deseje, nos exercícios ou no formato das páginas *Web*.

Atividades	Ferramentas e Serviços	Logística
Escrita colaborativa com recurso a ferramentas da <i>web</i> .	Netescrit@ ²¹	Computador Ligação à Internet
Projetos e concursos com base em Plataformas de Ensino Assistido por computador.	PmatE ²² Jogo do Ouri ²³ Os Artist@s Digitais ²⁴	Computador Ligação à Internet
<i>WebQuest</i> que podem envolver disciplinas desde a Língua Portuguesa (pela elaboração de textos para o cumprimento das tarefas), História e Geografia, Ciências, ou mesmo a articulação de várias perspetivas de uma mesma época (como se vestiam do séc. XVI, como eram as casas, como era a geografia da época, etc.).	<i>WebQuest</i> ²⁵	Computador Ligação à Internet
Relatórios em contexto de trabalho de grupo	<i>Google Docs</i> ²⁶	Computador Ligação à Internet
Prontuário da Língua Portuguesa: construir uma base de dados <i>online</i> com casos de leitura e palavras "difíceis".	<i>Wiki</i> ²⁷	Computador Ligação à Internet
Enciclopédia sobre a localidade e escola.	<i>Wiki</i> <i>Google Earth</i>	Computador Ligação à Internet <i>Software Google Earth</i> Máquina fotográfica digital

²¹ Aceder ao *website*: <http://www.nonio.uminho.pt/netescrita/princ1.html>.

²² Aceder ao *website*: <http://pmate.ua.pt:8081/pmate/>.

²³ Aceder ao *website*: <http://ouri.ccems.pt/jogo/Ouri.htm>.

²⁴ Aceder ao *website*: <http://artistas.ccems.pt/>.

²⁵ *Websites* acerca e exemplos práticos de *WebQuests*:

<http://www.iep.uminho.pt/aac/diversos/webquest/>;

<http://www.anossaescola.com/cr/tesouro.asp>;

<http://www.minerva.uevora.pt/eschola/cores/acerca.htm>;

<http://www.instituto-camoes.pt/cvc/tesouro/> (Caças ao tesouro do Instituto Camões).

WebQuest, Aventuras na *Web* - construídas por professores, em:

<http://www.minerva.uevora.pt/pre1ciclo/webquests.htm>.

Para aprofundar o seu conhecimento em *WebQuests* consultar:

<http://www.ardecol.ac-grenoble.fr/english/tice/enwebquests.htm>;

<http://www.nonio.uminho.pt/webquests/>;

http://azinheira.ese.ips.pt/darreceber/pages/quartos/recursos_webquests_Mat.htm;

<http://webquest.sdsu.edu>.

²⁶ Aceder ao *website*:

<https://www.google.com/accounts/ServiceLogin?service=writely&passive=true&continue=http%3A%2F%2Fdocs.google.com%2F&followup=http%3A%2F%2Fdocs.google.com%2F&tmpl=homepage&nui=1>.

²⁷ Aceder ao *website*: <http://pt.wikipedia.org/wiki/Wiki>.

Atividades	Ferramentas e Serviços	Logística
Criação do perfil do aluno <i>on-line</i> num serviço de redes sociais e criação de diferentes grupos de interesses, por exemplo, sobre um cantor de língua estrangeira, um escritor ou um local, onde os alunos poderão partilhar fotografias, músicas, vídeos e outras informações pertinentes.	Redes sociais (<i>imbee</i> ²⁸ , <i>MySpace</i> ²⁹ , <i>Hi5</i> ³⁰)	Computador Ligação à Internet
"Jornal da Turma".	<i>Edublogues</i> ³¹	Computador Ligação à Internet Máquina fotográfica digital <i>Scanner</i>
Pesquisa de informação de forma orientada e seleção de informação. Definição de palavras-chave (<i>tags</i>) e resumo sucinto do que foi lido, disponibilizando-o num serviço de <i>bookmarking</i> .	Motor de busca (Google) Social <i>bookmarking</i> (<i>Tags</i> do Sapo. <i>Ma.gnolia</i> ³² , <i>del.icio.us</i> ³³)	Computador Ligação à Internet
Conhecer o local em que cada aluno vive e determinar, através das imagens fornecidas, a distância a que cada um está da escola e quanto tempo demora nas suas deslocações diárias.	<i>Google Earth</i>	<i>Software Google Earth</i>
Criação de uma conta de e-mail por aluno, para envio dos trabalhos a publicar no blog, ou para registos em projetos de interesse.	Correio eletrónico	Computador Ligação à Internet

5.4. 3º Ciclo

Metas mínimas obrigatórias

- 5.4.1. Desenvoltura em todas as metas mínimas obrigatórias para os ciclos de escolaridade anteriores;
- 5.4.2. As constantes do programa curricular de ITIC do 9º ano de escolaridade;
- 5.4.3. Utilização de *Web-Chats*;
- 5.4.4. Utilização de grupos de discussão.

Para além das pesquisas orientadas das *Webquests*, da criação e utilização de *edublogues*, da dinamização de projetos de escrita colaborativa com recurso à *wikipédia* ou outras ferramentas da *web* e da participação em projetos como o

²⁸ Aceder ao website: <http://www.imbee.com/>.

²⁹ Aceder ao website: <http://www.myspace.com/>.

³⁰ Aceder ao website: <http://www.hi5.com/>.

³¹ Aceder ao website: <http://tecgeo.wordpress.com/tag/edublogues/>.

³² Aceder ao website: <http://ma.gnolia.com/>.

³³ Aceder ao website: <http://del.icio.us/>.

PmatE (atividades propostas para o 2º ciclo), nesta nova fase da vida académica, os alunos poderão utilizar outros recursos e serviços, que acrescentam uma maior amplitude às ferramentas que já utilizaram, por forma a consolidar os conhecimentos e melhorar as práticas, atingindo desenvoltura na utilização das TIC como auxiliar fundamental e imprescindível no seu desenvolvimento.

Neste contexto, propõe-se que os Conselhos de Turma/Equipas Pedagógicas equacionem a seleção, para os Planos de Turma (PTs), e coloquem em prática, de forma transversal, pelo menos três das atividades da seguinte tabela, tendo em conta os recursos logísticos existentes na Escola e aqueles que possam, entretanto, ser reunidos.

Atividades	Ferramentas e Serviços	Logística
Experimentação de novas metodologias, novas tecnologias e novas formas de realizar tarefas tradicionais.	<i>eTwinning</i>	Computador Ligação à Internet
Exercícios interativos	<i>Hot Potatoes</i>	Computador Ligação à Internet
Utilização de jogos como o <i>Civilization III</i> (aliando as disciplinas de História e Geografia, por exemplo, por forma a delinear e estruturar estratégias) ou <i>SimsOnline</i> , nomeadamente nas aulas de Língua Estrangeira, estabelecendo ligações e potenciando a interação entre indivíduos de países e culturas distintas, ou como exercícios de tomada de decisão com base em atividades orientadas pelo professor.	MMOG (<i>Massive Multi-player Online Games</i>)	Computador Ligação à Internet <i>Software</i> específico
Este tipo de plataforma poderá ser a base para inúmeras atividades, destacando-se o seu papel enquanto estrutura organizativa que pode integrar blogs, wiki e outras ferramentas de colaboração.	LMS (<i>Moodle</i> , p. ex.)	Computador Ligação à Internet
Exercício de <i>role-play</i> Através de diferente informação sobre a ilha de Montserrat e as erupções vulcânicas que aí têm acontecido, os alunos realizam uma atividade de tomada de decisão, no papel de uma equipa de especialistas encarregue da evacuação da ilha, para locais mais seguros. (http://www.juicygeography.co.uk/montserrat.htm)	<i>Google Earth</i> <i>Power Point</i> <i>Media Player</i>	2 Computadores (mínimo) Quadro interativo ou projetor Multimédia Ligação à Internet <i>Software</i> específico (<i>Google Earth, MS Power Point, Windows Media Player</i>)
Medieval Space Os alunos criam perfis online de várias personagens históricas e medievais abordadas na aula de história. Para além de caracterizarem diferentes personagens, os estudantes exploram as relações sociais entre eles, imaginando como teriam interagido se tivessem disponíveis ambientes online do sec. XV.	<i>Social Network</i> <i>Myspace</i> <i>Hi5</i> ou <i>Imbee</i>	Computador Ligação à Internet
Observar diferentes tipos de árvores e registar as suas características: fotografar diversas espécies de árvores e catalogá-las segundo critérios definidos e partilhar as fotos	<i>Software</i> de captura e edição de imagem (p. ex. <i>Google Picassa</i>)	Máquina fotográfica digital Computador com porta

Atividades	Ferramentas e Serviços	Logística
e os registos online.	Serviços <i>online</i> de partilha de imagem (p. ex. <i>Flickr</i> , <i>Hi5</i>) <i>Microsoft</i> ou <i>Open Office</i>	USB e ligação à Internet Gravador de CDs
Geometria: Construção assistida por computador, de formas geométricas bi e tridimensionais.	<i>Software</i> « <i>CabriMat</i> »	Computadores c/leitor de CD-ROM Quadro interactivo Projetor de vídeo
Grandes artistas da pintura: pesquisa das obras mais relevantes dos mais importantes pintores da História recente, bem como da sua biografia. Colocação das palavras-chave em locais de interesse comum.	<i>www.artgallery.com</i> <i>www.pintoresfamosos.com.br</i> <i>www.ma.gnolia.com</i> <i>www.del.icio.us.com</i> <i>Microsoft</i> ou <i>Open Office</i>	Computador Ligação à Internet

6. Mapa de atividades realizadas e em curso

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
Motivar as crianças a aprender as bases da programação, permitindo-lhes o aprender brincando. E também começar a prepará-las para uma sociedade digital.	1 - Ação de Formação acreditada pela ANPRI – UBBU – Nível 1	Benvinda		11 de novembro	9 de janeiro
Tentar melhorar a consolidação das aprendizagens não compreendidas, nos anos letivos anteriores, e assim estimular e despertar o interesse da aluna pela aprendizagem.	2 - Escrita de pequenos textos.	Prof. do Apoio Ana Paula Afonso e a aluna Rute Bernardo da turma PG4.	Observação direta.	13 de setembro	Todo ano
Tentar melhorar a consolidação das aprendizagens não	3 - Jogos didáticos online (Escola Virtual) relacionados com a gramática dada.	Prof. do Apoio Ana Paula Afonso e a	Observação direta.	Desde o início do ano letivo, 1 vez por	Durante as aulas presenciais

³⁴ Deve ser indicado o nome ou nomes dos elementos da equipa que desenvolve a atividade respetiva (nomes de docentes, alunos ou outros). Quando toda a turma participe, basta indicar a designação da turma.

³⁵ No caso de atividades previstas, as data a indicar pode ser a data prevista.

³⁶ No caso de atividades em curso ou previstas, as data a indicar pode ser a data prevista.

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
compreendidas, nos anos letivos anteriores, e assim estimular e despertar o interesse da aluna pela aprendizagem.		aluna Rute Bernardo da turma PG4.		semana, com duração de 1 hora.	
Motivar as crianças a aprender as bases da programação permitindo-lhes o aprender brincando e prepará-las para uma sociedade digital.	4 - Ação de Formação acreditada pela ANPRI –UBBU –nível1	Ana Paula Afonso		8 de outubro	5 de novembro
Tentar melhorar a consolidação das aprendizagens não compreendidas, nos anos letivos anteriores, e assim estimular e despertar o interesse da aluna pela aprendizagem.	5 - Jogos online (Escola Virtual) relacionados com os conteúdos dados na disciplina de Português e de Matemática, através de aulas síncronas.	Prof. de Apoio Ana Paula Afonso e a aluna Rute Bernardo da turma PG4.	Observação direta.	14 de abril	26 de junho
Despertar o interesse e motivação da aluna pela aprendizagem de uma forma mais aliciante.	6 - Jogos didáticos (Escola Virtual) nas disciplinas de Português e de Matemática, para consolidar os conteúdos dados.	Prof. de Apoio Ana Paula Afonso e aluna Rute Bernardo da turma PG4.	Observação direta	13 de setembro	Durante as aulas presenciais

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
Enriquecer a experiência e interesse pela temática abordada.	7 - Participação nos Webinars: “Estará o meu filho preparado para a entrada do 1.º Ciclo? “ promovido pela PIICIE- Região de Leiria; “Recursos Educativos Digitais: como promover e regular a aprendizagem autónoma”, dinamizado pela professora Teresa Pombo.	Ana Paula Afonso		17 de junho	18 de junho
Enriquecer a experiência profissional	8 - Frequência da Oficina de Formação online sobre o tema: “Orientações Curriculares para as TIC no 1.º CEB”, promovida pelo Centro de Formação da Rede de Cooperação de Aprendizagem.	Ana Paula Afonso Formadora Maria João Coelho	Trabalhos Individuais no final de cada módulo; Elaboração e apresentação de um “Cenário de Aprendizagem”.	6 de maio	16 de Junho
Utilizar as funcionalidades básicas do computador:	9 - Ligar e desligar o computador, manipular corretamente o rato, cliques do lado esquerdo, arrastamento de imagens com o rato, utilizar o Paint para pintar, desenhar, fazer grafismos, utilizar o MSWord para escrever letras, palavras e números que já aprenderam.	Educadora Rosa Martins e crianças.	Observação do grau de interesse, motivação e empenho nas atividades. Resultados obtidos pelas crianças no processo de formação e de aprendizagem.	Ao longo do ano letivo	

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
Utilizar as funcionalidades básicas do computador:	10 - Realizar pesquisas na internet, com o apoio do adulto, de assuntos relacionados com as temáticas em desenvolvimento.	Educadora Rosa Martins e crianças.	Observação do grau de interesse, motivação e empenho nas atividades. Resultados obtidos pelas crianças no processo de formação e de aprendizagem.	Ao longo do ano letivo	
Pesquisa sobre: - Estudo da letra; -Tipos de letra.	11 - A docente de Educação Visual introduziu a atividade recorrendo à Escola Virtual, com o objetivo dos alunos aprenderem a desenhar letras. De seguida os alunos orientados pela mesma, pesquisaram nos computadores da biblioteca e da sala TIC tipos de letra para identificação da capa individual.	Professora Flora Santos de Educação Visual e alunos do 5º ano	Observação direta; Esboços, projetos e trabalhos práticos, elaborados; Registo em grelha própria.	setembro	outubro
Pesquisa ideias para realização de adereços/ motivos de Natal com vista à decoração da Escola	12 - Os aluno, orientados pela docente de Educação Visual e Educação Tecnológica pesquisaram nos computadores da biblioteca, sala de aula e telemóveis iindividuais, ideias para realizarem os adereços alusivos ao Natal com vista à decoração da escola. Posteriormente apresentaram as pesquisas e foram escolhidas as mais viáveis de acordo com as suas capacidades e com o material existente na escola.	Professora Flora Santos de Educação Visual e Educação Tecnológica e alunos do 5ºA, 6º A e 6º B	Observação direta; Esboços, projetos e trabalhos práticos, elaborados; Registo em grelha própria.	outubro	dezembro

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
Pesquisa ideias para realização de Postais alusivos ao Natal	13 - Os aluno, orientados pela docente de Educação Visual pesquisaram nos computadores da biblioteca, sala de aula e telemóveis individuais, ideias para realizarem postais alusivos ao Natal.	Professora Flora Santos de Educação Visual e alunos do 5ºA, 6º A e 6ºB	Observação direta; Esboços, projetos e trabalhos práticos, elaborados; Registo em grelha própria.	novembro	dezembro
Pesquisa ideias para realização de adereços/ disfarces de Carnaval	14 - Os aluno, orientados pela docente de Educação Visual e Educação Tecnológica irão pesquisar nos computadores da biblioteca, sala de aula e telemóveis individuais, ideias para realizarem os adereços de Carnaval alusivos ao tema escolhido pela escola (Oceanos). Posteriormente apresentarão as pesquisas e serão escolhidas as mais viáveis de acordo com as suas capacidades e com o material existente na escola.	Professora Flora Santos de Educação Visual e Educação Tecnológica e alunos do 5ºA, 6º A e 6ºB	Observação direta; Esboços, projetos e trabalhos práticos, elaborados; Registo em grelha própria.	janeiro	fevereiro
Pesquisa ideias para realização de motivos e postais alusivos ao São Valentim	15 - Os aluno, orientados pela docente de Educação Visual irão pesquisar nos computadores da biblioteca, sala TIC, sala de aula e telemóveis individuais, ideias para realizarem postais e motivos alusivos ao São Valentim para decoração da escola.	Professora Flora Santos de Educação Visual e alunos do 5ºA, 6º A e 6ºB	Observação direta Esboços, projetos e trabalhos práticos, elaborados; Registo em grelha	fevereiro	fevereiro

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
			própria.		
Pesquisa ideias para realização de presentes/ Postais alusivos ao Dia do Pai	16 - Os aluno, orientados pela docente de Educação Visual e Educação Tecnológica irão pesquisar nos computadores da biblioteca, sala TIC, sala de aula e telemóveis individuais, ideias para realizarem presentes e postais alusivos ao Dia do Pai	Professora Flora Santos de Educação Visual e Educação Tecnológica e alunos do 5ºA, 6º A e 6ºB	Observação direta; Esboços, projetos e trabalhos práticos, elaborados; Registo em grelha própria.	março	março
Pesquisa ideias para construção de embalagens alusivas à Páscoa	17 - Os aluno, orientados pela docente de Educação Visual e Educação Tecnológica irão pesquisar nos computadores da biblioteca, sala TIC, sala de aula e telemóveis individuais, ideias para realizarem embalagens alusivas à Páscoa, para colocar amêndoas.	Professora Flora Santos de Educação Visual e Educação Tecnológica e alunos do 5ºA, 6º A e 6ºB	Observação direta; Esboços, projetos e trabalhos práticos, elaborados; Registo em grelha própria.	março	março
Pesquisa sobre: - Estudo da letra; - Tipos de letra.	18 - A docente de Educação Visual introduziu a atividade recorrendo à Escola Virtual, com o objetivo dos alunos aprenderem a desenhar letras. De seguida os alunos orientados pela mesma, pesquisaram nos computadores da biblioteca e da sala TIC tipos de letra para identificação da capa individual.	Professora Flora Santos de Educação Visual e alunos do 5º ano	Observação direta; Esboços, projetos e trabalhos práticos, elaborados; Registo em grelha própria.	setembro	outubro

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
Pesquisa ideias para realização de adereços/ motivos de Natal com vista à decoração da Escola	19 - Os alunos, orientados pela docente de Educação Visual e Educação Tecnológica pesquisaram nos computadores da biblioteca, sala de aula e telemóveis iundividuais, ideias para realizarem os adereços alusivos ao Natal com vista à decoração da escola. Posteriormente apresentaram as pesquisas e foram escolhidas as mais viáveis de acordo com as suas capacidades e com o material existente na escola.	Professora Flora Santos de Educação Visual e Educação Tecnológica e alunos do 5ºA, 6º A e 6º B.	Observação direta; Esboços, projetos e trabalhos práticos, elaborados; Registo em grelha própria.	outubro	dezembro
Pesquisa ideias para construção de embalagens alusivas à Páscoa	20 - Após visualizarem o trabalho e sugestões propostos no Moodle do agrupamento, seguindo as instruções emanadas pela docente de Educação Visual e Educação Tecnológica através do Moodle, WhatsApp e email, mediante o esclarecimento de dúvidas pelos mesmos meios, pesquisaram nos computadores/ telemóveis individuais, ideias para realizarem embalagens alusivas à Páscoa, para colocar amêndoas.	Professora Flora Santos de Educação Visual e Educação Tecnológica e alunos do 5ºA, 6º A e 6ºB.	. Envio dos esboços, projetos e trabalhos práticos, elaborados; . Avaliação e registo em grelha própria e no Moodle.	março	abril
Pesquisa ideias para realização de presentes/ Postais alusivos ao Dia da Mãe.	21 - Após visualizarem o trabalho e sugestões propostos no Moodle do agrupamento, seguindo as instruções emanadas pela docente de Educação Visual e Educação Tecnológica através do Moodle, WhatsApp e email, mediante	Professora Flora Santos de Educação Visual e Educação Tecnológica e	. Envio dos esboços, projetos e trabalhos práticos, elaborados; . Avaliação e registo em grelha própria e no Moodle.	abril	maio

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
	o esclarecimento de dúvidas pelos mesmos meios, pesquisaram nos computadores/ telemóveis individuais, ideias para realizarem presentes e postais alusivos ao Dia do Mãe.	alunos do 5ºA, 6º A e 6ºB.			
Pesquisa ideias para construção de Maquetes sobre Fontes de Energia.	22 - Após visualizarem o trabalho e sugestões propostos no Moodle do agrupamento, seguindo as instruções emanadas pela docente de Educação Visual e Educação Tecnológica através do Moodle, WhatsApp e email, mediante o esclarecimento de dúvidas pelos mesmos meios, pesquisaram nos computadores/ telemóveis individuais, ideias para construir maquetes sobre o tema proposto.	Professora Flora Santos de Educação Visual e Educação Tecnológica e alunos do 5ºA	. Envio dos esboços, projetos e trabalhos práticos, elaborados; . Avaliação e registo em grelha própria e no Moodle;	maio	junho
Pesquisa ideias para construção de Estruturas.	23 - Após visualizarem o trabalho e sugestões propostos no Moodle do agrupamento, seguindo as instruções emanadas pela docente de Educação Visual e Educação Tecnológica através do Moodle, WhatsApp e email, mediante o esclarecimento de dúvidas pelos mesmos meios, pesquisaram nos computadores/ telemóveis individuais, ideias para construir estruturas.	Professora Flora Santos de Educação Visual e Educação Tecnológica e alunos do 6ºA e 6ºB.	. Envio dos esboços, projetos e trabalhos práticos, elaborados; . Avaliação e registo em grelha própria e no Moodle;	maio	junho

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
Pesquisa ideias para construção de Caixas de Teatro e Fantoques.	24 - Após visualizarem o trabalho e sugestões propostos no Moodle do agrupamento, seguindo as instruções emanadas pela docente de Artes e Espetáculos, através do Moodle, WhatsApp e email, mediante o esclarecimento de dúvidas pelos mesmos meios, pesquisaram nos computadores/ telemóveis individuais, ideias para realizarem caixas de teatro e os respetivos fantoches, recorrendo a história escolhida individualmente.	Professora Flora Santos de Artes e Espetáculos e alunos do 5ºA, 6ºA e 6ºB.	. Envio dos esboços, projetos e trabalhos práticos, elaborados; . Avaliação e registo em grelha própria e no Moodle;	maio	junho
Divulgar os trabalhos realizados pelos alunos do 5ºA, 6º A e 6ºB, nas disciplinas de E.T e Artes e Espetáculos, na Página do Agrupamento.	25 - Após recolha dos trabalhos enviados pelos alunos para as respetivas disciplinas, no Moodle, a docente procedeu à realização de dois vídeos, um com os trabalhos dos alunos do 5º A e o outro com os trabalhos dos alunos do 6ºA e B. Para tal, recorri ao programa “Editor de vídeo”. O link dos vídeos será divulgado na página do agrupamento e servirá de exposição dos trabalhos online.	Professora Flora Santos de Educação Tecnológica e Artes e Espetáculos.		julho	julho
Trabalho pedagógico e meio de comunicação com alunos/ encarregados de educação/ reuniões	26 - Para preparar o trabalho pedagógico, meio de comunicação com alunos, encarregados de educação e em reuniões de trabalho, recorreu-se às TIC. A salientar que para a realização das	Professora Flora Santos de Educação Visual, Educação		março	junho

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
de trabalho.	videoconferências foi utilizado o serviço de conferência remota Zoom. A plataforma Moodle foi utilizada para registo de sumários, publicação e receção de trabalhos e divulgação de recursos, tendo constituído uma mais-valia no trabalho com os alunos. Recurso à Escola Virtual para lecionação e consolidação de conteúdos. Criação e utilização de materiais pedagógicos digitais, recorrendo a vários aplicativos, nomeadamente: PowerPoint e software de edição de vídeo (Editor de vídeo).	Tecnológica, Artes e Espetáculos e Projeto Turma.			
- Planificar aulas	27 - Elaboração de planificações anuais, trimestrais, semanais e diárias.	Docentes do Conselho de Docentes	Plano de Turma (PT)	Início do ano letivo	Final do ano letivo
- Elaborar instrumentos e grelhas de registo de avaliação	28 - Elaboração de fichas e critérios de avaliação, grelhas de registo de avaliação, entre outros instrumentos	Docentes do Conselho de Docentes	Grelhas no Excel	Início do ano letivo	Final do ano letivo
- Avaliar atividades do PAA	29 - Envolvimento dos alunos e docentes na avaliação de atividades realizadas no âmbito do PAA	Docentes do Conselho de Docentes e alunos	Plataforma Moodle	Início do ano letivo	Final do ano letivo

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início³⁵	Data da Conclusão³⁶
- Promover a utilização das TIC	30 - Pesquisa de informações diversas na internet - Exploração de PowerPoints e vídeos sobre diversos temas - Escrita de frases/textos	Docentes do Conselho de Docentes e alunos das turmas	• Observação e registo da participação	Início do ano letivo	Final do ano letivo
- Desenvolver o gosto pela leitura	31 - Leitura de livros em formato digital	Docentes do Conselho de Docentes e alunos das turmas	• Observação e registo da participação	Início do ano letivo	Final do ano letivo
- Aprender de forma lúdica	32 - Aprendizagem de canções e danças utilizando a internet - Utilização de software educativo	Docentes do Conselho de Docentes e alunos das turmas	• Observação e registo da participação	Início do ano letivo	Final do ano letivo
- Desenvolver competências essenciais de raciocínio, pensamento crítico, autonomia e criatividade.	33 - Desenvolvimento de aulas interativas e exploração de recursos educativos na plataforma Escola virtual.	Docentes do Conselho de Docentes e alunos das turmas	• Observação e registo da participação	Início do ano letivo	Final do ano letivo
- Utilizar o quadro interativo	34 - Desenvolvimento de aulas interativas	Docentes do Conselho de Docentes e alunos das turmas	• Observação e registo da participação	Início do ano letivo	13 de março

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
- Utilizar o correio eletrónico	35 - Envio/receção de mensagens utilizando o correio eletrónico	-Docentes do Conselho de Docentes - Encarregados de educação e alunos	• Observação e registo da participação	Início do ano letivo	Final do ano letivo
- Estimular os alunos para a aprendizagem da Matemática; - Proporcionar novas experiências na utilização das TIC.	36 - Matematrix é um concurso organizado pela Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS) do Instituto Politécnico de Leiria em parceria com a Associação de Professores de Matemática (APM). Decorre numa plataforma online, onde todas as semanas é lançado um desafio/problema, a que os participantes respondem através do site do concurso.	Docente Cristina Lourenço e turma GR 1-4	• Observação e registo da participação • Todas as semanas é divulgada uma lista (no site do Matematrix) com as pontuações semanais e as acumuladas de todas as equipas inscritas.	10 de fevereiro	13 de março (cancelado devido ao Covid-19)
- Preparar os alunos para uma nova sociedade digital através do ensino da Ciência da Computação e Programação.	37 - Utilização da plataforma UBBU/UBBOX.	Docentes do Conselho de Docentes e alunos das turmas	• Observação e registo da participação	Início do ano letivo	13 de março
- Frequentar formação	38 - Inscrição na plataforma ubbu e frequência da formação dinamizada pela ANPRI. - Frequência da ação de formação:	Docentes do Conselho de Docentes	• Elaboração de relatório individual • Planificação de aulas usando as	outubro	maio

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
	“Orientações Curriculares para as TIC” - Frequência da ação de formação: “Curso de Formação para a Docência Digital em Rede”		ferramentas digitais (Plickers, Kahoot, Mentimeter) • Partilha de reflexões sobre os temas abordados • Elaboração de um trabalho final		
- Desenvolver aulas interativas e explorar recursos digitais - “aventura digital(20)”	39 - Desenvolvimento de aulas interativas e exploração de recursos digitais utilizando a plataforma web 20 Aula Digital e da app 20 Manual	Docentes e alunos das turmas de 3.º ano	• Observação e registo da participação	Início do ano letivo	Final do ano letivo
- Desenvolver aulas interativas e explorar recursos digitais – Escola virtual	40 - Desenvolvimento de aulas interativas e exploração de recursos digitais utilizando a plataforma Escola Virtual	Docente e alunos PG1	• Observação e registo da participação e registo de tarefas realizadas	3.º período	Final do ano letivo
- Promover, na comunidade educativa, a navegação segura, crítica e esclarecida na Internet e dos dispositivos móveis.	41 - Utilização de recursos educativos digitais da SeguraNet. - Realização de desafios propostos.	Docentes e alunos das turmas PG4, GR1-4 e GR2-3	• Observação e registo da participação	Início do ano letivo	Final do ano letivo
- Utilizar plataformas digitais	42 - Utilização de plataformas (Zoom, Meet, Escola Virtual, Whatsapp, Messenger) para realização de aulas síncronas.	Docentes e alunos	• Observação e registo da participação	16 de março	Final do 3.º período

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
Motivar os alunos. . Melhorar os resultados das aprendizagens dos alunos.	43 - Utilização da Internet: blogues de Ciências e filmes da Escola Virtual como recurso nas aulas de Ciências, para preparação, sensibilização, desenvolvimento, consolidação e avaliação das matérias da disciplina	Idalina Pires e alunos do 6ºA e 6ºB	. Observação do grau de interesse, motivação e empenho nas atividades. . Autoavaliação de acordo com os objetivos traçados inicialmente.	14 de setembro	14 de dezembro
.Motivar os alunos. . Recolha de informação sobre o rio Zêzere.	44 - Utilização da Internet: para pesquisa de informação sobre o rio Zêzere a fim de elaborar trabalhos interdisciplinares.	Idalina Pires e alunos do 6ºA e 6ºB	. Observação do grau de interesse, motivação e empenho nas atividades. . Autoavaliação de acordo com os objetivos traçados inicialmente.	17 de dezembro	17 de dezembro
- Motivar os alunos para novas aprendizagens. - Facilitar a visualização de determinados conceitos.	45 - Utilização da escola virtual para apresentação de novos conteúdos e realização de exercícios interativos.	Docente Idalina Pires e alunos do 6.ºA e B.	Participação dos alunos e verificação da resolução de exercícios.	3º Período	Final do ano letivo

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início³⁵	Data da Conclusão³⁶
Motivar os alunos para a aprendizagem das Ciências Naturais e Matemática. - Aplicar os conteúdos adquiridos.	46 - Realização de tarefas para aplicação de conteúdos utilizando a EV. - Na disciplina de Ciências Naturais realizaram-se aulas de pesquisa tendo os alunos realizado várias pesquisas e elaborado trabalhos acerca da “fotossíntese” e da “higiene e problemas sociais”.	Docente Idalina Pires e alunos do 6.ºA e B	Participação dos alunos e verificação da resolução das tarefas.	3º Período	Final do ano letivo
- Motivar os alunos para aulas por videoconferência	47 - Realização de aulas por videoconferência na plataforma ZOOM para apresentação de novos conteúdos e realização de exercícios de consolidação.	Docente Idalina Pires e alunos do 6.ºA e B	Participação dos alunos e verificação da resolução dos exercícios de consolidação.	3º Período	Final do ano letivo
Motivar os alunos para a utilização das plataformas digitais	48 - Utilização da plataforma Moodle para registar os sumários e os recursos para os alunos assim como as atividades realizadas pelos mesmos.	Docente Idalina Pires e alunos do 6.ºA e B	Participação dos alunos e verificação da resolução dos exercícios propostos.	3º período	Final do ano letivo.
Motivar os professores para a utilização das plataformas digitais	49 - Utilização da plataforma GIAE online para a realização das reuniões de avaliação do 3º período..	Conselhos de turma do 6ºA e B.		3º período	Final do ano letivo.
Motivar os alunos; Melhorar os resultados de aprendizagem dos alunos.	50 - Utilização de computador (e impressora), e recurso à internet para elaboração de fichas de trabalho, testes e outros documentos utilizados na avaliação dos alunos e nas aulas de Ciências Naturais e Matemática.	Professora Luísa Silva	Autoavaliação de acordo com os objetivos traçados.	Setembro de 2019	Junho
Motivar os alunos;	51 - Utilização da Internet: Escola	Professora	Autoavaliação de	Setembro de	Junho

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início³⁵	Data da Conclusão³⁶
Melhorar os resultados de aprendizagem dos alunos.	Virtual, blogues e filmes no Youtube como recurso nas aulas de Ciências e de Matemática, para preparação, sensibilização, desenvolvimento, consolidação e avaliação das matérias das duas disciplinas.	Luísa Silva Turma A do 5º ano.	cordo com os objetivos traçados.	2019	
Desenvolver competências ao nível das TIC de acordo com o plano TIC definido para o 2º ciclo de escolaridade.	52 - Após as várias atividades experimentais realizadas durante o ano letivo, os alunos elaboram os respetivos relatórios em suporte digital de acordo com o modelo dado, recorrendo aos seus computadores ou aos da biblioteca.	Turma A do 5º ano de escolaridade. Professora Luísa Silva	Observação e avaliação dos relatórios elaborados pelos alunos.	Durante o ano letivo	Durante o ano letivo
Desenvolver competências ao nível das TIC; Consolidar conhecimentos sobre os diferentes conteúdos de Ciências Naturais, do 5º ano.	53 - Aulas TIC: Os alunos realizam várias pesquisas seguindo um guião elaborado para o efeito, constroem textos e tabelas de acordo com os temas a trabalhar. Por exemplo, a primeira aula de pesquisa orientada foi sobre o Solo, compostagem, agricultura biológica e produtos BIO.	Turma A do 5º ano e Prof. Luísa Silva	Empenho manifestado durante a aula pelos alunos e observação do trabalho final apresentado.	Setembro de 2019- pelo menos 1 aula por período	Junho
Responder às solicitações inerentes ao trabalho de direção;	54 - Utilização de computador (e impressora), com diversos programas e constante recurso à internet como ferramenta indispensável nas tarefas	Professora Luísa Silva	Autoavaliação	Setembro de 2019	Julho

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
	diárias de Direção no AEPG.				
Lecionar à distância E@D, o final do 2º período e todo o 3º período letivo, as disciplinas de Matemática e Ciências do 5º ano	55 - Utilização das plataformas Moodle: (aulas assíncronas e trabalho autónomo; pesquisa de recursos -texto, vídeos, quizzes; Trabalhos, Teste e Glossário) e Zoom (aulas síncronas) no E@D conforme o plano do AEPG. Utilização de outras plataformas como a Escola Virtual, a Escola Mágica, o Google Forms (para a avaliação final) e o Gmail. Visualização das aulas do #EstudoEm Casa, através da TV Memória e respetiva plataforma digital.	Professora Luísa Silva e alunos do 5º A	Empenho manifestado pelos alunos nas aulas síncronas e na elaboração e apresentação dos trabalhos e teste. Autoavaliação dos alunos	16 de março	26 de junho
Realizar à distância as reuniões de avaliação do Conselho de turma e as reuniões de Departamento	56 - Realização das reuniões de avaliação do Conselho de turma 5º A (2º e 3º períodos) e as reuniões de Departamento de Ciências Exatas e Tecnologias (final do 2º período e 3º período, todas na plataforma Zoom.	Professores do Conselho de turma 5º A e do DCET	Autoavaliação	16 de março	25 de julho
Avaliação formativa e de diagnose dos conhecimentos dos alunos	57 - Implementação de um jogo na plataforma Kahoot (“Diagnose CN7”, “Diagnose CN8” e “Diagnose CN9”)	João Pires e todos os alunos do 7ºA, 8ºA, 8ºB, 9ºA e 9ºB	Análise do número de respostas certas (formulários Excel)	16, 18 e 19/09/2019	16, 18 e 19/09/2019
Avaliação sumativa dos conhecimentos dos alunos	58 - Implementação de um jogo na plataforma Kahoot “A Terra conta a sua História”	João Pires e todos os alunos do 7ºA	Análise do número de respostas certas (formulário Excel)	07/11/2019	07/11/2019

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início³⁵	Data da Conclusão³⁶
Avaliação sumativa dos conhecimentos dos alunos	59 - Implementação de um jogo na plataforma Kahoot “Atividade vulcânica”	João Pires e todos os alunos do 7ºA	Análise do número de respostas certas (formulário Excel)	Janeiro 2020	Fevereiro 2020
Elaboração de documento em MSWord.	60 - Trabalho complementar de atividade teórico-prática.	João Pires e todos os alunos do 7ºA	Avaliação dos trabalhos produzidos.	Fevereiro 2020	Maió 2020
Pesquisa orientada com recurso à Internet e elaboração de apresentação em MSPowerpoint.	61 - Apresentações multimédia sobre paisagens geológicas.	João Pires e todos os alunos do 7ºA	Avaliação do processo de produção e da qualidade dos trabalhos finais em .ppt(x)	Fevereiro 2020	Maió 2020
Introduzir, explorar e consolidar temáticas de Ciências Naturais	62 - Exploração de apresentações multimédia e vídeos; disponibilização dos recursos aos alunos na disciplina do moodle	João Pires e todos os alunos do 7ºA, 8ºA, 8ºB, 9ºA e 9ºB.	- Número de utilizadores no moodle - Observação direta da efetiva utilidade dos recursos na exploração das temáticas	Setembro 2019	Maió 2020
Avaliação sumativa dos conhecimentos dos alunos	63 - Implementação de um jogo na plataforma Kahoot “Cadeias alimentares”	João Pires e todos os alunos do 8ºA e do 8ºB	Análise do número de respostas certas (formulário Excel)	Janeiro 2020	Fevereiro 2020

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início³⁵	Data da Conclusão³⁶
Compreender a importância de uma alimentação saudável no equilíbrio do organismo humano	64 - Exploração e debate em torno da apresentação multimédia “Comemoração do Dia Mundial da Alimentação” (.pptx)	João Pires e discentes do 9ºA e 9ºB	Qualidade da interação e da participação dos discentes no debate	14/10/2019	17/10/2019
Avaliação sumativa dos conhecimentos dos alunos	65 - Implementação de um jogo na plataforma Kahoot “Sangue”	João Pires e todos os alunos do 9ºA e do 9ºB	Análise do número de respostas certas (formulário Excel)	Janeiro 2020	Fevereiro 2020
Elaborar instrumentos e grelhas de registo de avaliação	66 - Elaboração de fichas e critérios de avaliação, grelhas de registo de avaliação, entre outros instrumentos.	João Pires, Conselhos de Turma, Docentes do Departamento	Documentos .doc(x) (Word) e grelhas .xls(x) (Excel) elaboradas	Setembro 2019	Julho 2020
Investigar os hábitos alimentares no AEPG com recurso a um questionário online	67 - Elaboração de um formulário no Google docs, com vista a conhecer os hábitos alimentares no AEPG	João Pires e Ana Patrícia (9ºB)	Análise dos resultados/ respostas obtidas	Setembro 2019	Março de 2020
Criar um histórico dos domínios e temas tratados, no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania (EEC) do AEPG	68 - Elaboração de um quadro para registar o Balanço da EEC do AEPG (em cada final de período).	João Pires e Direção do AEPG	Análise dos resultados/ respostas obtidas	Dezembro 2019	Julho 2020

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início³⁵	Data da Conclusão³⁶
Motivar os docentes para a implementação da EEC do AEPG	69 - Elaboração de um formulário no Google docs, com vista a avaliar, acompanhar e monitorizar a EEC do AEPG.	João Pires e Direção do AEPG	Análise dos resultados/ respostas obtidas em sessão plenária	Setembro 2019	Março de 2020
Motivar os alunos para a utilização das TIC e da Internet para fins educativos.	70 - Trabalhos de pesquisa sobre os temas relacionados com os domínios planificados na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento	João Pires e discentes do 8ºA e do 8ºB	Avaliação do desempenho dos alunos ao longo do processo e qualidade do produto final	Setembro 2019	Maió 2020
Avaliar as atividades do PAA	71 - Proceder à avaliação de diversas atividades (previstas no PAA) no GARE	João Pires e alunos participantes	Segundo a escala do GARE	Setembro 2019	Maió 2020
Exploração dos temas das disciplinas de Ciências Naturais e/ou Cidadania e Desenvolvimento	72 - Realização de videoconferências (para apoio individualizado ou dirigidas a toda a turma), com recurso à Plataforma Zoom	João Pires e todos os alunos do 7.ºA, 8ºA, 8ºB, 9ºA e 9ºB	Participação, interesse e cumprimento de regras	16/03/2020	26/06/2020
Avaliação sumativa dos conhecimentos dos alunos	73 - Implementação jogos na plataforma Kahoot (e.g., “Educação Rodoviária”)	João Pires e todos os alunos do 7.ºA, 8ºA, 8ºB, 9ºA e 9ºB	Análise do número de respostas certas (formulários Excel; resultados disponibilizados aos alunos na plataforma Moodle)	16/03/2020	26/06/2020
Avaliação sumativa dos conhecimentos dos alunos	74 - Criação e aplicação de testes no Moodle para validação de conhecimentos	João Pires e todos os alunos do 7ºA, 8ºA, 8ºB, 9ºA e 9ºB	Análise do número de respostas certas, com retorno imediato aos alunos	16/03/2020	26/06/2020

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
Avaliação formativa dos conhecimentos dos alunos	75 - Realização de várias fichas formativas disponibilizadas no Moodle	João Pires e todos os alunos do 7ºA, 8ºA, 8ºB, 9ºA e 9ºB	Avaliação qualitativa do trabalho de cada um dos alunos e apresentação de propostas de solução	16/03/2020	26/06/2020
Introduzir, explorar e consolidar temáticas de Ciências Naturais	76 - Exploração de apresentações multimédia e vídeos; disponibilização dos recursos aos alunos na disciplina do Moodle; Dinamização de Fóruns para esclarecimento de dúvidas	João Pires e todos os alunos do 7ºA, 8ºA, 8ºB, 9ºA e 9ºB.	- Número de utilizadores/Acessos no Moodle - Observação direta da efetiva utilidade dos recursos na exploração das temáticas	16/03/2020	26/06/2020
. Comemoração do Dia da Internet Mais Segura.	77 -. Concurso para atribuir uma powerbank com aplicação dum Kahoot a todos os alunos que participaram nos Desafios Seguranet no ano letivo de 2018/2019 com sete questões, uma questão de cada um dos sete Desafios realizados no ano letivo passado. O aluno com melhor pontuação ganha a powerbank que foi oferecida à escola pela organização dos Desafios Seguranet. . Participação nos Desafios Seguranet, agora no 4.º Desafio, "Grooming/Aliciamento". . Desenvolvimento da app "Pisca Mega Quiz" com todos os alunos do 2.º e 3.º	Américo Lourenço, João Pires, Ana Varela, Dina Almeida e alunos do 2.º e 3.º ciclos de escolaridade.	. Grau de envolvimento de docentes e alunos.	Fevereiro 2020	Fevereiro 2020

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
	Ciclos. e proposta de desenvolvimento com docentes, assistentes técnicos e assistentes operacionais.				
Motivar os alunos para a utilização das TIC e da Internet para fins educativos.	78 - Trabalhos de pesquisa sobre os temas relacionados com os domínios planificados na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento	João Pires e discentes do 8ºA e do 8ºB	Avaliação do desempenho dos alunos ao longo do processo e qualidade do produto final	16/03/2020	26/06/2020
Contributos para a avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania (EEC) do AEPG	79 - Elaboração de formulário dirigido aos alunos dos 2.º e 3.º CEB, para avaliação da Cidadania e Desenvolvimento/ Educação para a Cidadania	João Pires, docentes de Cidadania e Desenvolvimento/ EPC e alunos dos 2.º e 3.º CEB	Análise dos resultados/ respostas obtidas	22/06/2020	26/06/2020
Pesquisa e elaboração de trabalhos sobre: The Family	80 - A docente de Inglês introduziu a atividade recorrendo à Escola Virtual, com o objetivo dos alunos aprenderem os parentescos em inglês. De seguida os alunos pesquisaram nos computadores da biblioteca ou de casa e telemóveis individuais, ideias para elaborarem uma árvore geneológica sobre uma família à sua escolha.	Professora Susana Castro de Inglês e alunos do 5º ano	Observação direta. Projetos e trabalhos de grupo elaborados. .	novembro	dezembro
- Promover a utilização das TIC	81 - Pesquisa de informações diversas na internet - Exploração de PowerPoint e vídeos sobre diversos temas	Rui Proença e alunos	Observação, registo da motivação e da participação	Janeiro	Final do ano letivo

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
	<ul style="list-style-type: none"> - Utilização de software educativo referenciado para a turma (1º ano) - Utilização do PC como reprodutor de média Adaptação ao teclado e rato				
- Desenvolver o gosto pela leitura	82 - Leitura de livros em formato digital - Utilização do quadro interativo como instrumento de trabalho na recontagem de histórias	Rui Proença e alunos	Observação, registo do desempenho, motivação e participação	Janeiro	Final do ano letivo
- Aprender de forma lúdica	83 - Aprendizagem de canções e danças utilizando a internet - Utilização de software educativo existente e aplicativos criados pelo docente (em ambiente UBBOX e Escola Virtual) - Utilização de quadro interativo na realização de tarefas programadas	Rui Proença e alunos	Observação, registo do desempenho, motivação e participação	Janeiro	Final do ano letivo
- Desenvolver competências essenciais de raciocínio, pensamento crítico, autonomia e criatividade.	84 - Desenvolvimento de aulas interativas e exploração de recursos educativos na plataforma Escola Virtual. - Desenvolvimento de aulas interativas e recursos educativos utilizando o software “Smartboard”	Rui Proença e alunos	Observação, registo do desempenho, motivação e participação	Janeiro	Final do ano letivo

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início³⁵	Data da Conclusão³⁶
- Utilizar o correio eletrónico	85 - Envio/receção de mensagens utilizando o correio eletrónico (dos EE)	Rui Proença, Encarregados de Educação e restante Comunidade Educativa	Registo da pertinência e rapidez da comunicação	Janeiro	Final do ano letivo
- Preparar os alunos para uma nova sociedade digital através do ensino da Ciência da Computação e Programação.	86 - Utilização da plataforma UBBOX para programação de aulas - Exploração, pelos alunos, dos aplicativos elaborados em ambiente de programação (Ubbox) -Exploração de aulas “pré-concebidas” pala UBBU, referentes ao nível I	Rui Proença e alunos	Observação, registo do desempenho, motivação e participação	Janeiro	Final do ano letivo
Ensino à distância	87 - Utilização de blog, redes sociais, Escola Virtual, UBBU	Rui Proença, alunos e EE	Feedback de tarefas propostas	Janeiro	Junho
- Desenvolver aulas interativas e explorar recursos digitais	88 - Desenvolvimento de aulas interativas e exploração de recursos digitais utilizando a plataforma “LivroMedia” e “Escola Virtual”	Rui Proença e alunos	Observação, registo do desempenho, motivação e participação; Feedback dos alunos às tarefas propostas	Janeiro	Final do ano letivo

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início³⁵	Data da Conclusão³⁶
Manutenção de bons níveis de atividade física e condição física.	89 - Envio e visualização de vídeos relacionados com Treino Funcional e Dança.	Sofia Sampaio e Alunos das turmas do 8ºB, 9ºA e 9ºB	Em aula síncrona por realização online dos exercícios propostos e partilha de atividades realizadas.	Março	Junho
-Partilhar informação relativa às inscrições/assiduidade e nos grupos/equipa do desporto escolar;	90 - Google Drive – Registos de presenças do Clube de Desporto Escolar.	Docentes de EDF (Abílio Carvalho e Miguel Branco).	-Consulta de informação por parte dos diretores de turma e direção;	Setembro 2019	Junho 2020
-Divulgar atividades relacionadas com a Educação Física no E@D	91 - Google Drive – Divulgação de documentos: trabalhos solicitados aos alunos; cumprimentos de tarefas por parte dos alunos; mapa de assiduidade; resultados alcançados.	Docente Abílio Carvalho	-Pertinência na divulgação de informação;	Março 2020	Junho 2020
-Divulgar atividades relacionadas com a Educação Física; -Divulgar atividades relacionadas com o Desporto Escolar.	92 - Manutenção/atualização da página no Facebook “DESPORTO AEPG”.	Docente Abílio Carvalho	-Número de visualizações; -Interação com os utilizadores;	Setembro 2019	Junho 2020
-Apoiar alunos e docentes no ensino à distância – E@D	93 - Utilização da Plataforma Moodle do AEPG para lecionação de conteúdos no Ensino à Distância e para formação aos docentes.	Docente Abílio Carvalho	-Utilização/consulta por parte dos alunos / docentes	Março 2020	Julho 2020

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início³⁵	Data da Conclusão³⁶
-Edição de vídeo	94 - Realização de vídeos sobre conteúdos da disciplina de Educação Física e Cidadania e Desenvolvimento, para apoio no E@D.	Docente Abílio Carvalho	-Apoio prestado aos alunos no processo ensino/aprendizagem	Março 2020	Julho 2020
-Proporcionar aulas síncronas aos alunos; -Proporcionar formação/apoio aos docentes do AEPG	95 - Realização de aulas e formação através da Plataforma de Videoconferência Zoom.	Docente Abílio Carvalho; Equipa de Apoio ao E@D	-Utilidade prática da plataforma; -Utilizadores presentes nas sessões	Março 2020	Julho 2020
Promover a aprendizagem dos alunos. Desenvolver as capacidades no âmbito das TIC e promover a sua utilização.	96 - Elaboração das planificações das atividades letivas, grelhas de observação nas disciplinas de Música e Educação Musical (1.º, 2.º e 3.º Ciclos), AEC Música e Projeto Turma. Elaboração de materiais pedagógicos em MS PowerPoint e MS Word. Trabalhos de pesquisa sobre as temáticas na disciplina de Educação Musical, Música e Projeto Turma com recurso às TIC, Projetor e Internet.	Paula Santo	Grau de concretização de todos os procedimentos e registos necessários.	setembro 2019	junho 2020
Desenvolver capacidades no âmbito das TIC	97 - Devido à situação epidemiológica vivida (COVID-19) e à implementação do Ensino à Distância durante o terceiro período, usei as ferramentas das TIC como instrumento de trabalho e meio de comunicação com alunos, Encarregados	Paula Santo 1.º e 2.º Períodos Alunos do 1.º CEB, 2.º Ciclo	Grau de concretização de todos os procedimentos e registos necessários.	março 2019	julho 2020

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
	<p>de Educação e em reuniões de trabalho (Conselhos de Turma, reuniões do Departamento de Expressões, Conselho Pedagógico e Equipa da EMAI).</p> <p>Para o desenvolvimento das aulas síncronas, bem como de reuniões entre docentes, recorri à utilização da Plataforma Zoom.</p> <p>O Moodle foi utilizado como suporte à lecionação das aulas (assíncronas), sendo a ferramenta usada para o registo de sumários, publicação e receção de trabalhos, divulgação de recursos e registo de classificações, tendo constituído uma mais-valia no trabalho com os alunos.</p> <p>Utilizei materiais pedagógicos digitais, recorrendo a vários aplicativos/plataformas, nomeadamente: Escola Virtual, para consulta pessoal; PowerPoint, software de edição de vídeo (filmora-win-br_setup_full), para compilação de vídeos enviados pelos alunos com execução de peças instrumentais e de movimento, para futura apresentação aos alunos em aula</p>	<p>e 3.º Ciclo (7.º e 8.º Anos).</p> <p>3.º Período</p> <p>Alunos do 1.º CEB, turma da PG3.</p> <p>Alunos do 2.º Ciclo, 7.º e 8.º Anos.</p>			

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
	<p>presencial.</p> <p>Outros instrumentos / ferramentas: UmmyVideoDownloader; Any Video Converter Professional e Partituras - MuseScore 2.</p>				
<p>. Registrar o desenvolvimento do Plano Anual de Atividades na plataforma Moodle do Agrupamento.</p>	<p>98 - Configuração do GARE na plataforma Moodle do Agrupamento para a ano letivo de 2017/2018.</p>	<p>Américo Lourenço</p>	<p>. Pela disponibilidade do GARE para o registo do desenvolvimento do Plano Anual de Atividades.</p>	<p>Setembro 2019</p>	<p>Outubro 2019</p>
<p>. Informar a Comunidade Educativa e a população em geral sobre a organização do Agrupamento e sobre as atividades que nele se desenvolvem.</p> <p>. Mostrar o potencial educativo e formativo do Agrupamento.</p> <p>. Publicar conteúdos de interesse para a comunidade educativa e de</p>	<p>99 - Atualização/ Manutenção do portal da Internet do Agrupamento.</p>	<p>Américo Lourenço.</p>	<p>. Oportunidade e pertinência dos conteúdos publicados;</p> <p>. Feedback da comunidade educativa em reuniões formais e informais, sobre as publicações.</p>	<p>Setembro 2019</p>	<p>Julho 2020</p>

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
<p>projeção no exterior, com a maior oportunidade possível.</p> <p>. Mobilizar a comunidade educativa em torno dos objetivos desta atividade e na oportunidade, pertinência, seleção e facilitação de conteúdos para publicação.</p>					
<p>. Facilitar a utilização da plataforma Moodle, como veículo privilegiado de reforço das aprendizagens dos alunos e ajuda na gestão e organização escolares.</p>	<p>100 - Administração/ Manutenção da plataforma Moodle do Agrupamento.</p>	<p>Américo Lourenço.</p>	<p>. Verificação do incremento na utilização da Plataforma Moodle.</p>	<p>Setembro 2019</p>	<p>Julho 2020</p>
<p>. Incentivar os docentes do Agrupamento a utilizarem as TIC na prática letiva e</p>	<p>101 - Consultadoria presencial e à distância (e-mail, telemóvel, telefone, etc.).</p>	<p>Américo Lourenço.</p>	<p>. Número e qualidade dos apoios prestados e reflexo no desenvolvimento de atividades no âmbito</p>	<p>Setembro 2019</p>	<p>Julho 2020</p>

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
<p>organizacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Prestar consultadoria na área das TIC. . Resolver situações pontuais que dificultem o desenvolvimento de trabalhos/projetos na área das TIC. 			das TIC.		
<p>. Corresponder ao Despacho n.º 700/2009 (2ª série) de 09 de janeiro, contribuindo para a organização e dinamização da utilização das TIC no Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande, em consonância com o seu projeto educativo e com os objetivos estratégicos e prioritários da Direção do Agrupamento.</p>	<p>102 - Elaboração do Plano TIC e suas atualizações, para o ano letivo de 2019/2020 e do relatório de avaliação do mesmo, apoio em TIC nas atividades administrativas desenvolvidas na secretaria do Agrupamento, zelar pelo bom funcionamento de equipamentos e redes informáticas e recolha e tratamento da informação proveniente das reuniões de avaliação.</p>	Américo Lourenço	. Relatório anual do Plano TIC.	Setembro 2019	Agosto 2020

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
<ul style="list-style-type: none"> . Sistematizar o processo de ensino e de aprendizagem; . Atenuar a tendência dos alunos para a dispersão, fazendo-os concentrar em objetivos bem definidos para o desenvolvimento das aulas; . Potenciar o envolvimento dos alunos nas aulas e o nível das suas aprendizagens; . Ter sempre disponível, online, todos os conteúdos, materiais e avaliações da disciplina, sob a forma de recursos e atividades; . Facilitar elevado número de exercícios, testes e outras atividades; . Realizar avaliações 	<p>103 - Desenvolvimento da metodologia de ensino das disciplinas de TIC com a plataforma Moodle, mediante inserção de recursos e atividades para cada aula, os quais vão sendo disponibilizados à medida que os conteúdos se vão desenvolvendo e os alunos vão realizando as atividades. Sempre que necessário, opta-se pela exposição e ou demonstração e pela introdução verbal de novos temas e assuntos.</p>	Américo Lourenço	<ul style="list-style-type: none"> . Pela observação da forma como as aulas se vão desenvolvendo, nomeadamente quanto ao empenho dos alunos; . Comentários e reações dos alunos às metodologias de trabalho propostas; . Resultados da avaliação dos alunos. 	Setembro 2019	Junho 2020

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
eletrónicas.					
. Incentivar toda a comunidade (alunos, professores, assistentes técnicos e operacionais, encarregados de educação e comunidade local) a refletir e contribuir com artigos que descrevam atividades realizadas em todo o Agrupamento de Escolas e temas ou assuntos com interesse para a educação.	104 - Reunião de conteúdos e paginação do jornal escolar "O Intervalo" com o InDesign. Contactos com patrocinadores.	Américo Lourenço e Luísa Silva.	. Avaliação através do GARE da plataforma Moodle.	Setembro 2019	Agosto 2020
. A adoção de tecnologias traz consigo um conjunto muito grande de desafios ligados à segurança digital. O Selo de Segurança Digital é uma	105 - Submissão de questionário exaustivo sobre práticas e metodologias implementadas e utilizadas na nossa escola.	Américo Lourenço	. Pela entidade E-Safety Label Schools 19-20.	Fevereiro 2020	Fevereiro 2020

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
<p>ferramenta gratuita que ajuda as escolas a manterem-se a par das novas tendências de integração das tecnologias de informação e comunicação (TIC) nas salas de aula. Capacita os professores com os recursos que lhes permitam sentir-se confiantes e oferece certificação e um serviço de apoio em segurança digital a nível europeu.</p>					
<p>. Criação de condições tecnológicas para que todos os alunos do Agrupamento pudessem participar no E@D.</p>	<p>106 -. Contactos com alunos, encarregados de educação, juntas de freguesia e fornecedores de serviço de internet. . Preparação de equipamentos informáticos (computadores e webcams) para facultar a alunos carenciados por empréstimo.</p>	<p>Américo Lourenço</p>	<p>. Percentagem de alunos com condições tecnológicas para participar no E@D.</p>	<p>Março 2020</p>	<p>Junho 2020</p>

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
. Facultar mais operacionalidade às tarefas de gestão escolar.	<p>107 -. Participação no processo de migração da versão 4 do programa ALUNO e da versão2 do programa GIAE da MicroAbreu para os novas versões 5 dos programas ALUNOS, GIAE, PORTARIA, POSs, REFEITÓRIO, QUIOSQUE, MULTIUSOS, GIAE Online, netALUNOS e netGIAE.</p> <p>. Contactos com NSO para configuração de portas e preparação do acesso ao portal GIAE Online, através do portal do Agrupamento.</p> <p>. Elaboração dum documento para facilitar o acesso dos docentes ao GIAE Online e netALUNOS.</p> <p>. Gestão do programa ALUNOS, netALUNOS e net GIAE durante todo o período de avaliações do 3.º período letivo, em diálogo permanente com todos os Conselhos de Turma e docentes.</p>	Américo Lourenço	. Pela conclusão das tarefas de gestão escolar concluídas com sucesso.	Abril 2020	Agosto 2020
. O concurso Desafios SeguraNet é uma iniciativa enquadrada nas ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil do aluno definidas nas Aprendizagens	<p>108 -. Desenvolvimento dos Desafios SeguraNet com os alunos do 5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos de escolaridade</p>	Américo Lourenço, alunos do 5.º, 6.º, 7.º e 8.ºanos de escolaridade e encarregados de educação de todas estas	Número de alunos e encarregados de educação participantes e classificação final obtida pela escola.	Outubro 2019	Junho 2020

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
<p>Essenciais da disciplina Tecnologias Informação Comunicação (TIC). Este concurso também poderá ser dinamizado nos domínios: Direitos Humanos (Campanha Não ao Discurso do Ódio; Cyberbullying); Saúde (Dependência Online; Bullying/Cyberbullying); Sexualidade (Sexting; Sextortion; Dating); Media (Literacia mediática; Direitos de Autor; Fake News) e Segurança, Defesa e Paz (Cibersegurança).</p>		turmas.			
<p>. Pretende-se dotar os docentes do Agrupamento, nomeadamente os que trabalham com</p>	<p>109 -. Ação de formação denominada “Plataforma ubbu – nível 2”, com a ubbox, promovida pela Associação Nacional de Professores de Informática.</p>	Américo Lourenço.	Avaliação feita pela ANPRI.	Outubro 2019	Novembro 2019

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
crianças do 1.º e 2.º Ciclos, das competências necessárias para implementarem nas suas aulas os instrumentos e as metodologias pedagógicas ajustadas ao perfil dos alunos e às necessidades atuais.					
. Os temas das aulas da plataforma ubbu vão ao encontro dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, como Educação de Qualidade, Erradicação da Pobreza, Igualdade de Género e Ação Climática.	110 -. A plataforma ubbu de ensino de programação é desenhada para crianças do 1.º e 2.º ciclo. O currículo da “ubbu”, prevê aulas semanais de uma hora, adaptadas ano a ano (dos 6 aos 12 anos de idade) e materializam-se em vídeos animados, jogos interativos e exercícios pensados para estimular o pensamento lógico, computacional e a resolução de problemas, utilizando uma linguagem simples e fácil de perceber por crianças.	Américo Lourenço e alunos do 2.º ciclo de escolaridade.	. Resultados obtidos pelos alunos na resolução dos exercícios da ubbu e interesse e motivação na sua resolução.	Setembro 2019	Junho 2020
. Scratch é um novo contexto de programação visual e multimédia. Destina-	111 -. Desenvolvimento do jogo “Movimentos” para os alunos dominarem a gestão do ecrã. . Desenvolvimento do jogo “Cavalo a	Américo Lourenço e alunos do 7.º e 8.º anos de	. Resultados obtidos pelos alunos na resolução dos exercícios do Scratch	Setembro 2019	Junho 2020

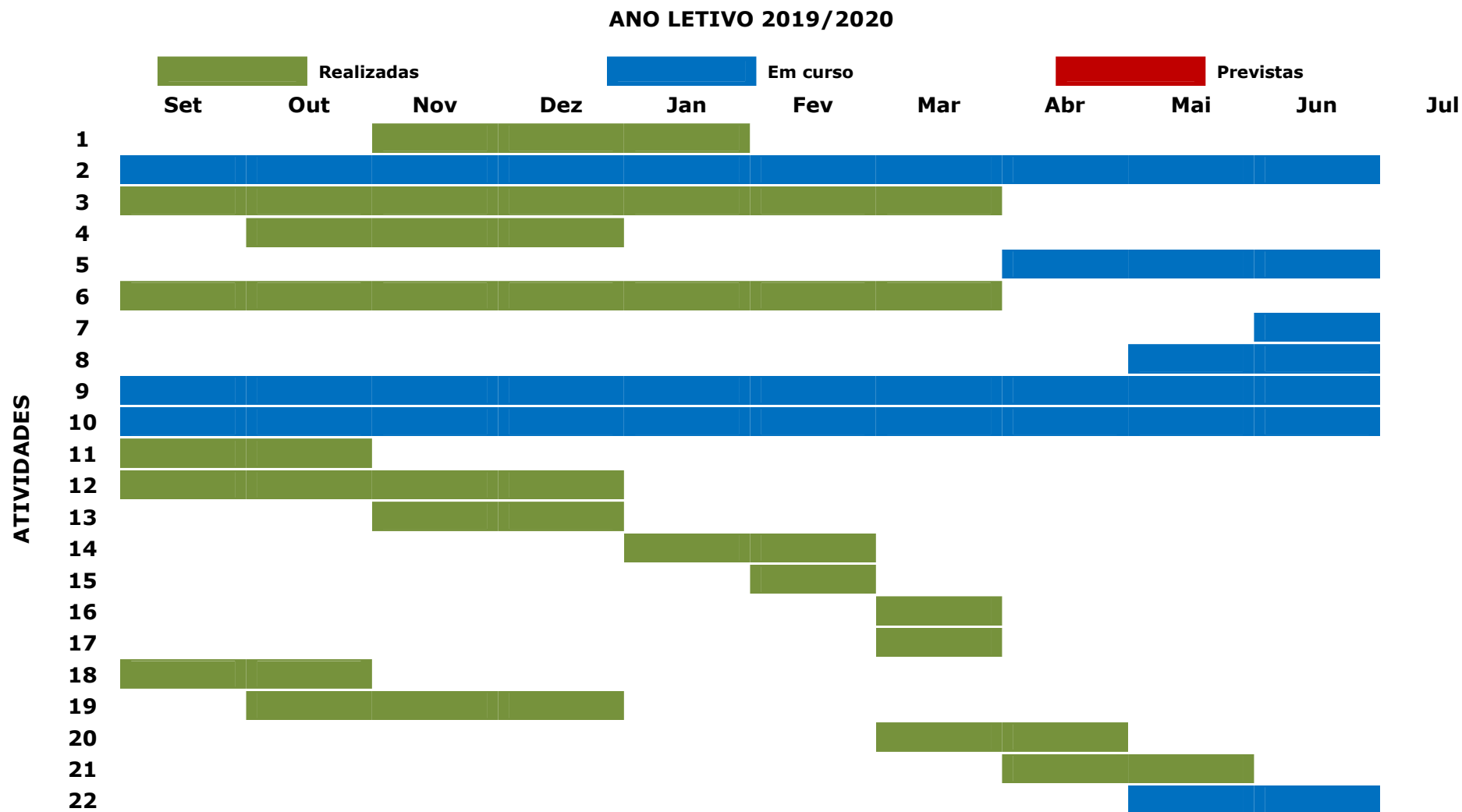
Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
se à criação e promoção de sequências animadas para a aprendizagem de programação de forma simples e eficiente. Oferece uma interface intuitiva e muito fácil de compreender. No Scratch é possível trabalhar com imagens, fotos, música, criar desenhos, mudar aparência, fazer com que os objetos interatuem, etc..	Correr”, permitindo a construção de animações, trabalhando também, numa abordagem interdisciplinar, ou seja, utilizar conceitos das disciplinas escolares para montar projetos específicos e permitir que as crianças aprendam de forma criativa e agradável.	escolaridade.	e interesse e motivação na sua resolução.		
. Ensinar conteúdos de forma divertida e a jogar com o Kahoot.	112 -. Foram aplicados vários Kahoots, tanto em regime presencial como em regime de E@D. Aqui houve necessidade de rever a temporização das respostas para satisfazer diferentes desempenhos de internet.	Américo Lourenço e alunos do 7.º e 8.º anos de escolaridade	. Resultados obtidos pelos alunos na resolução dos exercícios com o Kahoot e interesse e motivação na sua resolução.	Setembro 2019	Junho 2020
. A edição deste ano letivo do concurso Artistas Digitais, a	113 -. Participação no concurso Artistas Digitais do CCEMS com vários desenhos digitais feitos pelos alunos alusivos a tema	Américo Lourenço e alunos do 2.º	. Empenho dos alunos. . Qualidade e	Dezembro 2019	Março de 2020

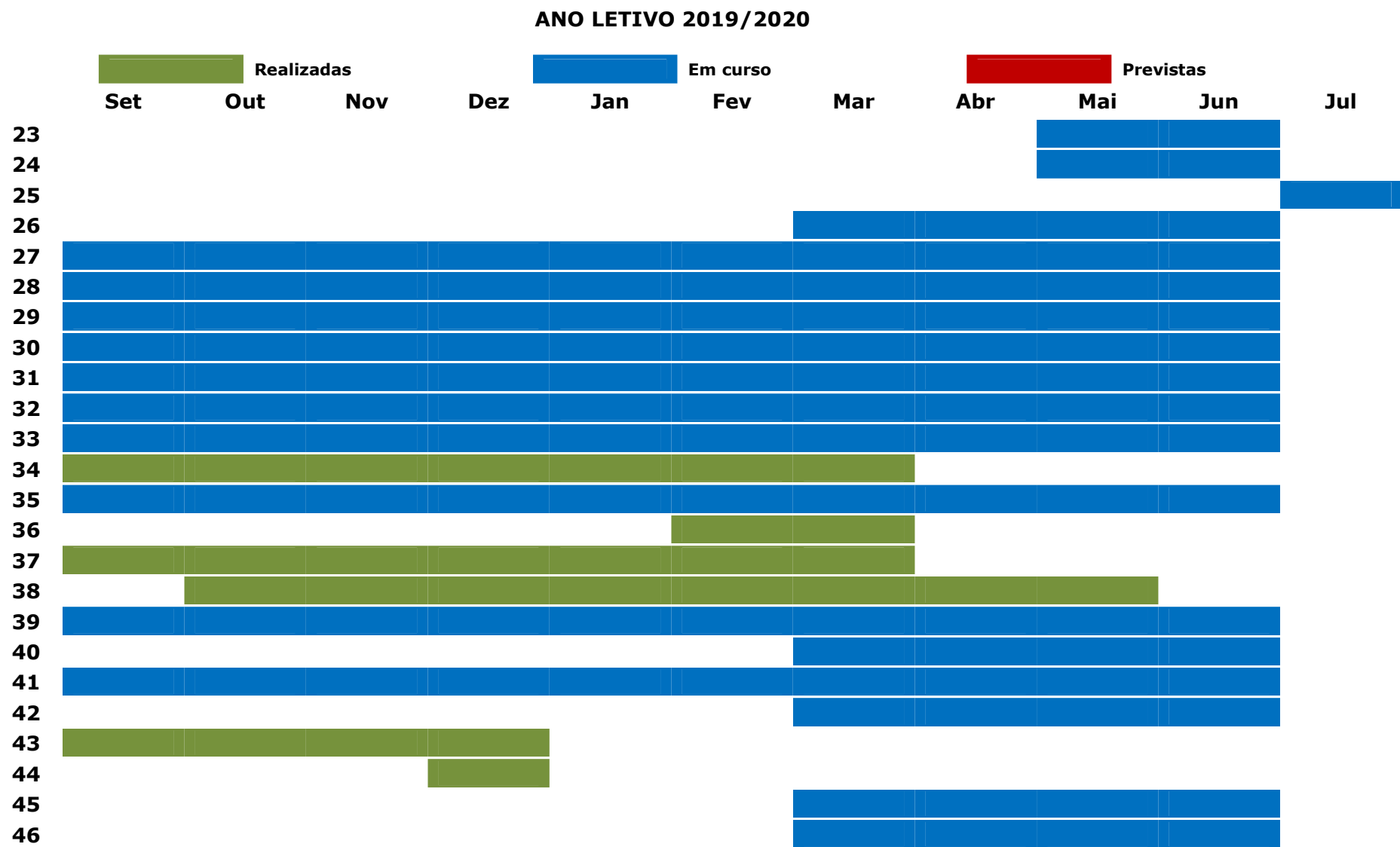
Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
XIX, organizada em parceria com a Direção-Geral da Educação, propõe temas previstos nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) definidos pela ONU em 2015, que representam as prioridades globais da Agenda 2030 assinada por mais de 190 países, e a subseqüente atuação cívica necessária à transformação do nosso mundo.	"Alterações Climáticas" (ODS 12 e 13, respetivamente).	ciclo de escolaridade.	quantidade de trabalhos realizados.		
. Apoiar as escolas ao nível do desenvolvimento do ensino a distância, num momento em que as atividades letivas presenciais se encontram suspensas.	114 -. Formação denominada Formação para a Docência Digital em Rede, promovida pela Universidade Aberta (UAb), em colaboração com a Direção-Geral da Educação (DGE).	Américo Lourenço, Natércia Rodrigues e Cristina Lourenço	. Avaliação pela Universidade Aberta.	Abril 2020	Maio 2020

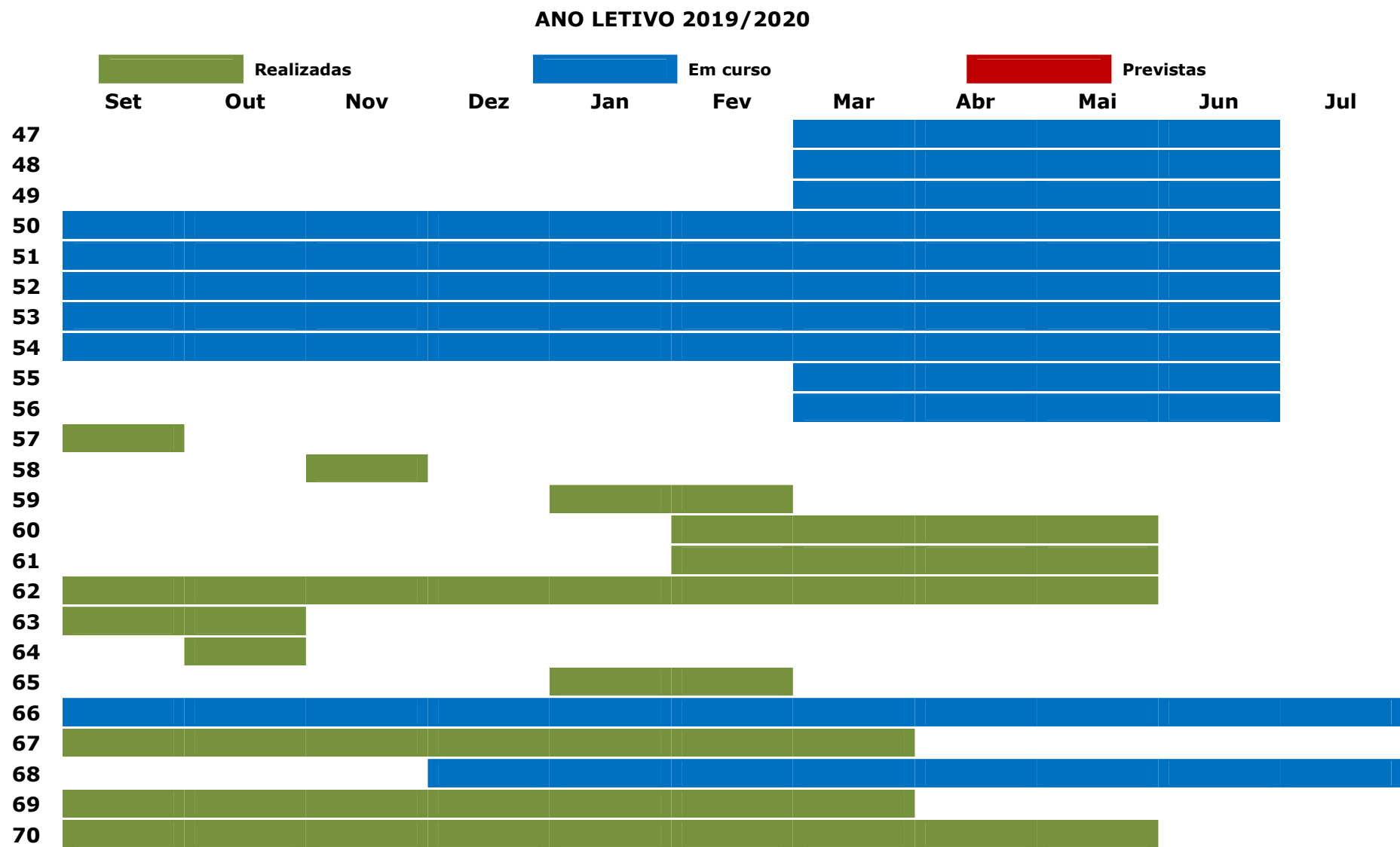
Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
. Orientar o processo de E@D a que nos vimos obrigados a recorrer devido à pandemia do COVID-19.	115 -. Elaboração do Plano de Ensino a Distância.	Natércia Rodrigues e Américo Lourenço	. Nível de desempenho do E@D do Agrupamento	Março 2020	Abril 2020
. Desenvolver os procedimentos necessários para fazer chegar ao Agrupamento de Exames de Leiria toda a informação/documentação necessária, relacionada com provas finais.	116 -. Instalação e manuseamento do programa ENEB. Como este ano não se realizaram provas finais do 9.º ano, apenas foi necessário enviar duas remessas de dados para o Agrupamento de Exames de Leiria, em que a segunda contém os resultados da avaliação interna dos alunos do 9.º ano de escolaridade.	Américo Lourenço	. Envio da informação indicada pelas normas do JNE dentro dos prazos estabelecidos.	Junho 2020	Julho 2020
. Simplificar o cálculo da classificação final da avaliação de desempenho dos docentes contratados.	117 -. Criação dum livro Excel com duas folhas, uma com a folha para avaliação da Dimensão Científica e Pedagógica e outra para a Participação na Escola e Relação com a Comunidade, ambas fornecendo a avaliação de zero a dez e com os cálculos da classificação final na primeira folha.	Américo Lourenço	. Operacionalidade das reuniões de ADD.	Julho 2020	Julho 2020
. Ajudar em todo o processo técnico/pedagógico	118 -. Preparação da plataforma Moodle para o E@D. . Ajuda/formação técnico/Pedagógica a	Américo Lourenço, Abílio	. Grau de desenvolvimento do E@D.	Março 2020	Junho 2020

Objetivos da Atividade	Descrição Sumária da Atividade	Elementos da Equipa ³⁴	Métodos e Processos de Avaliação	Data de Início ³⁵	Data da Conclusão ³⁶
de desenvolvimento do E@D.	colegas docentes; . Ajuda a alunos. . Retificação/ implementação de alterações	Carvalho, Ana Varela e João Pires.			
. Informar os docentes do Departamento de Expressões a racionalizar os procedimentos e facilitar a realização do Plano Anual de Atividades.	119 -. Registo das atividades do Plano Anual de Atividades na plataforma Moodle e Plataforma GARE do Agrupamento (Gestão de Atividades e Recursos Educativos desenvolvido pelo CCEMS).	Paula Santo e docentes do Departamento de Expressões Alunos do 1.º, 2.º e 3.º Ciclo	Grau de concretização de todos os procedimentos e registos necessários.	setembro 2019	julho 2020 Ao longo do 3.º Período as atividades do PAA não se realizavam devido à situação epidemiológica.
. Avaliação das atividades do Plano Anual de Atividades do Departamento de Expressões.	120 -.Preparar, ensinar e induzir os alunos e docentes do Departamento de Expressões a envolverem-se na avaliação das atividades, realizadas no âmbito do PAA, na plataforma Moodle e Plataforma GARE do Agrupamento.	Paula Santo e docentes do Departamento de Expressões Alunos do 1.º, 2.º e 3.º Ciclo	. Grau de concretização de todos os procedimentos e registos necessários.	setembro 2019	junho 2020 Ao longo do 3.º Período as atividades do PAA não se realizavam devido à situação epidemiológica.

7. Cronograma das atividades



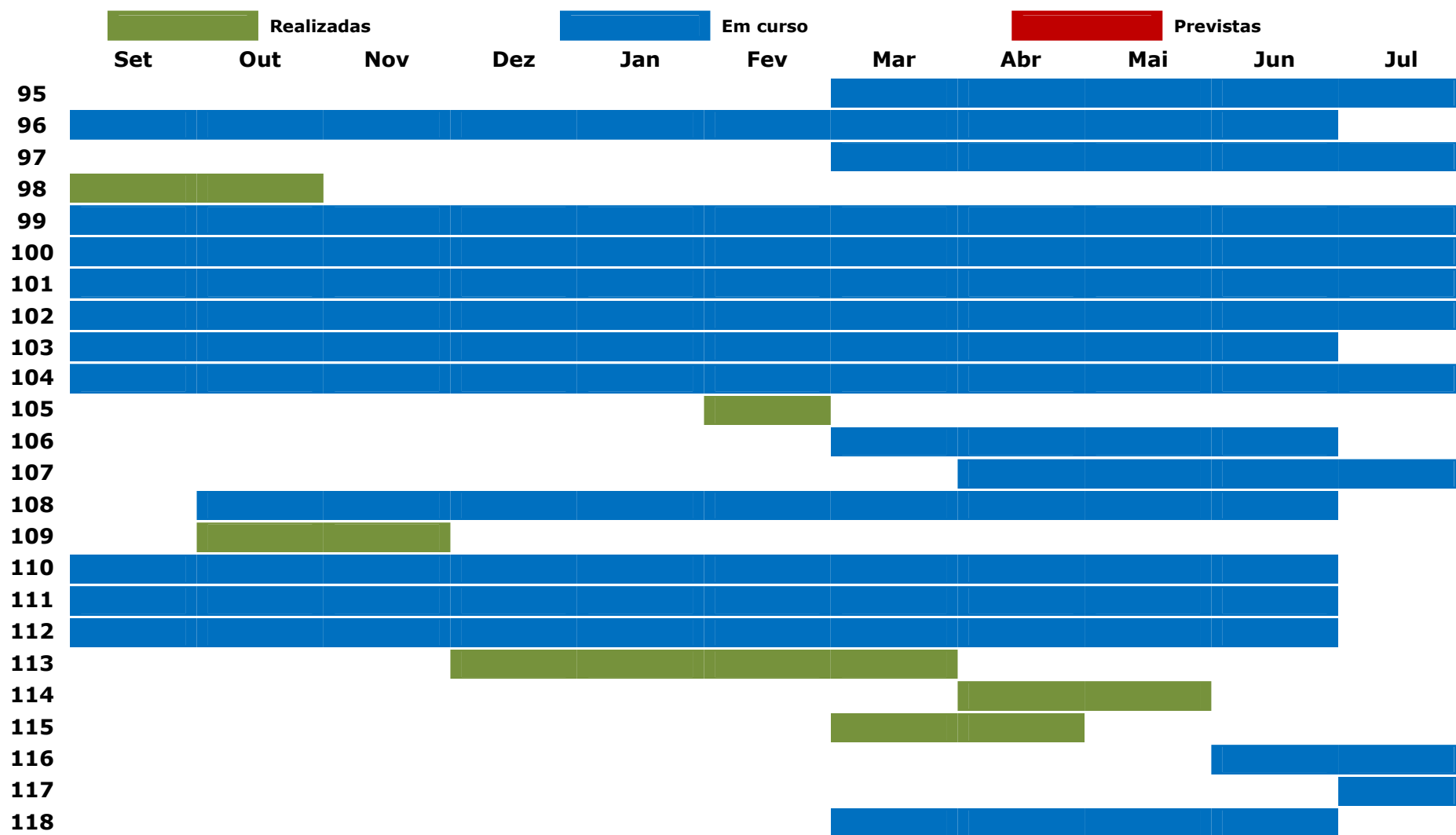


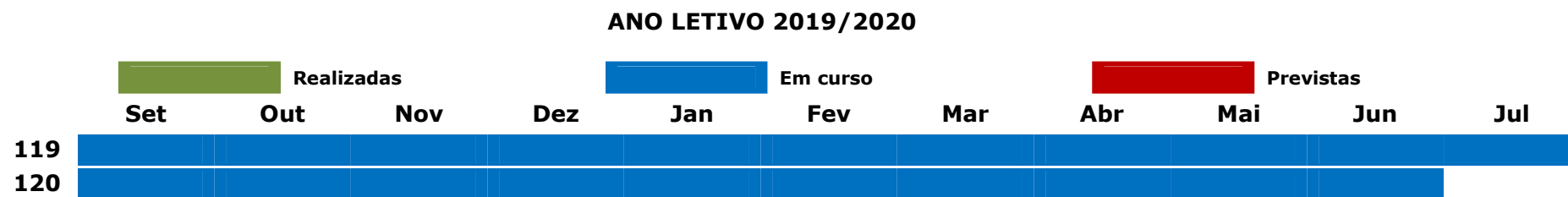


ANO LETIVO 2019/2020



ANO LETIVO 2019/2020





8. Resultados esperados

Com o presente plano TIC pretende-se alcançar, entre muitos outros, os seguintes resultados:

- 8.1. A melhoria da qualidade da educação;
- 8.2. Melhoria da prática pedagógica dos docentes;
- 8.3. Melhoria da qualidade das aprendizagens e dos resultados escolares;
- 8.4. Mais e melhor literacia tecnológica e mediática de toda a comunidade educativa;
- 8.5. Maior autonomia e melhor autoestima do corpo docente e discente;
- 8.6. Mais e melhor cooperação;
- 8.7. Mais projetos realizados com recurso a meios informáticos;
- 8.8. Maior sensibilização da comunidade escolar para a importância da utilização dos recursos informáticos no contexto da sala de aula e para correta utilização da Internet como recurso educativo, não menosprezando os perigos e regras de segurança na utilização dos recursos informáticos.

9. Avaliação do Plano TIC 2019/2020

Estamos cientes de que o plano TIC não é estanque e que carece de atualização ao longo do tempo, consoante as necessidades, a evolução dos resultados e muitos outros parâmetros imprevisíveis. No entanto, a avaliação do plano TIC reveste-se de primordial importância, nomeadamente quanto à deteção de erros de planeamento e na definição de novos objetivos e estratégias. No presente ano letivo propõe-se que os parâmetros de avaliação do plano TIC sejam os seguintes:

- 9.1. Momentos de avaliação:
 - 9.1.1. Avaliação no final do ano letivo (apesar do plano TIC estar em permanente avaliação pela comunidade educativa).
- 9.2. Objetos de avaliação:
 - 9.2.1. Concretização dos objetivos enumerados neste plano TIC;
 - 9.2.2. Resultados obtidos.
- 9.3. Critérios e indicadores de avaliação:
 - 9.3.1. Número de educadores/professores que fizeram formação ou foram apoiados em TIC;
 - 9.3.2. Quantidade e qualidade das medidas do plano TIC que forem concretizadas;

- 9.3.3. Taxa de utilização de equipamentos (computadores, projetores multimédia e todo o outro equipamento e *software* existente e que possa vir a ser disponibilizado);
- 9.3.4. Grau de satisfação da comunidade escolar;
- 9.4. Instrumentos de avaliação, tais como:
 - 9.4.1. Reuniões formais e informais com docentes e pessoal não docente;
 - 9.4.2. Tratamento e análise das folhas de registo e utilização do equipamento informático por professor/turma e por equipamento específico.
- 9.5. Relatórios anuais.

10. Anexo A

Para salvaguardar a informação são realizados backups diários incrementais das bases de dados processadas pelos programas ALUNOS, SASE, GPV, GIAE e POCE para um disco externo.

No final de cada semana são realizadas cópias totais (com toda a informação das pastas) para outro disco externo com a capacidade de 1TB, guardado no cofre da escola. Também nesta altura são feitos backups das pastas com outros ficheiros de trabalho desenvolvido na secretaria e na direção.

As ações descritas são, normalmente, desenvolvidas pelos assistentes operacionais António Redondo e pela coordenadora técnica Adélia Figueiredo, sendo que, na sua ausência simultânea cabe à segunda designar quem efetuará os procedimentos necessários para salvaguardar esta informação.

Existe também um disco NAS que faz backups automáticos com intervalos de 2 a 3 dias.

Os backups do portal do Agrupamento e da plataforma Moodle são efetuados pelo professor Américo. Relativamente ao portal, os backups são realizados com periodicidade trimestral ou em espaços de tempo menores, caso se justifique devido à quantidade de informação publicada ou a manutenção do portal. Os backups são realizados com o painel de controlo do fornecedor do serviço de alojamento, seguindo-se o download e a cópia para um terceiro disco externo de 1TB, guardado em local seguro.

Quanto à informação de plataforma Moodle também são feitos backups trimestrais de algumas disciplinas, tais como "Conselho Geral", "Plano Anual de Atividades" do GARE e "Planificações Anuais".