

Prova Final / Prova de Exame Nacional de

Português – Língua Não Materna (A2)

Prova 63/93/739 | 2012

6.º Ano, 9.º Ano ou 12.º Ano de
Escolaridade

Para:

Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular

Inspeção-Geral de Educação

Direções Regionais de Educação

Secretaria Regional de Educação da Madeira

Secretaria Regional de Educação dos Açores

Escolas com 2.º e 3.º ciclo do ensino básico e com ensino secundário

Estabelecimentos de ensino particular e cooperativo com paralelismo e com 2.º e/ou 3.º ciclo do ensino básico e/ou com ensino secundário

CIREP

FERLAP

CONFAP

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova final do 2.º ou 3.º ciclo do ensino básico e do exame nacional da disciplina de Português Língua Não Materna, código 63, código 93 e código 739, respetivamente, do 6.º ano do ensino básico, do 9.º ano do ensino básico e do 12.º ano do ensino secundário.

A prova final do 2.º ou 3.º ciclo do ensino básico e o exame nacional deverão ser realizados pelos alunos com nível de proficiência linguística A2 – nível de iniciação –, independentemente de frequentarem o 6.º ano do ensino básico, o 9.º ano do ensino básico ou o 12.º ano do ensino secundário.

No que se refere ao ensino básico, a prova final enquadra-se no âmbito do Decreto-Lei n.º 6/2001, de 18 de janeiro, com a última alteração introduzida pelo Decreto-Lei n.º 94/2011, de 3 de agosto, que procedeu à republicação integral e atualizada do diploma, e no estipulado no Despacho Normativo n.º 7/2006, de 6 de fevereiro, com as alterações decorrentes do Despacho Normativo n.º 12/2011, de 22 de agosto.

Deve ainda ser tido em consideração o Despacho Normativo n.º 1/2005, de 5 de janeiro, com a última alteração introduzida pelo Despacho Normativo n.º 14/2011, de 18 de novembro, que procedeu à republicação integral e atualizada do diploma.

No que se refere ao ensino secundário, o exame nacional enquadra-se no âmbito do Decreto-Lei n.º 74/2004, de 26 de março, com a última alteração introduzida pelo Decreto-Lei n.º 50/2011, de 8 de abril, que procedeu à republicação integral e atualizada do diploma, tendo em conta o estipulado no Despacho Normativo n.º 30/2007, de 10 de agosto.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e da documentação relevante sobre o ensino de Português Língua Não Materna, disponível em www.dgidec.min-edu.pt.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

As provas desta disciplina disponíveis em www.gave.min-edu.pt exemplificam, de um modo geral, os tipos de itens das provas a realizar em 2012.

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos e com eles deve ser analisado, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

2. Objeto de avaliação

A prova tem por referência os descritores do nível de proficiência definido como A2 no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR) – Aprendizagem, Ensino, Avaliação*.

Esta prova permite avaliar competências enquadradas nos domínios estabelecidos no QECR. As competências enunciadas foram selecionadas por serem passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

Nesta prova, são objeto de avaliação competências nos domínios da Leitura e da Escrita e das Competências Comunicativas em Língua. Segundo a escala global para o nível A2, os alunos devem ser capazes, nomeadamente, de¹:

- compreender frases isoladas e expressões frequentes, relacionadas com áreas de prioridade imediata (por exemplo, informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante);
- comunicar sobre assuntos que lhes são familiares e habituais, no desempenho de tarefas simples e de rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta;
- descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.

Especificamente, para cada domínio, a prova requer a mobilização de capacidades implicadas nas competências linguística, pragmática e sociolinguística, nomeadamente as que a seguir se discriminam.

LEITURA E ESCRITA

- Compreender e interpretar textos curtos e simples em que predomine uma linguagem corrente, relacionada com vivências escolares e pessoais;
- Redigir respostas em que se manifeste uma expressão escrita correta e estruturada.

¹ Os descritores enunciados nesta informação têm por base os descritores do QECR, com as adaptações necessárias.

ESCRITA

- Escrever mensagens curtas e simples, relacionadas com questões de necessidade imediata;
- Produzir textos, de forma articulada, sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal, como, por exemplo, cartas, relatos breves, descrições e narrativas breves e textos de opinião curtos;
- Produzir textos em que se manifeste uma expressão escrita correta e estruturada.

COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS EM LÍNGUA

- Utilizar, em situações do quotidiano, um repertório linguístico corrente;
- Produzir expressões quotidianas breves, de modo a satisfazer necessidades simples de tipo concreto: pormenores pessoais, rotinas diárias, desejos e necessidades, pedidos de informação;
- Usar padrões frásicos correntes e comunicar com expressões frequentes, sobre si e sobre outras pessoas, sobre aquilo que fazem, sobre lugares e bens;
- Recorrer a um repertório de expressões frequentes, que cobrem situações de sobrevivência previsíveis.

Dada a natureza da prova escrita, as competências linguísticas relevantes (lexicais, gramaticais, semânticas e ortográficas) a mobilizar envolvem capacidades descritas no QECR como as mencionadas nos descritores para, por exemplo, *amplitude* e *domínio do vocabulário*, *correção gramatical* ou *domínio ortográfico*.

3. Caracterização da prova

A prova apresenta três grupos de itens.

No Grupo I, avaliam-se competências nos domínios da Leitura e da Escrita. Este grupo inclui dois conjuntos de textos e nele podem ser apresentados itens de seleção e itens de construção.

No primeiro conjunto, constituído por textos de carácter informativo, privilegia-se a avaliação de competências no domínio da Leitura através de itens de seleção e/ou de itens de construção (resposta curta). Pontuação: entre 25% e 35% da cotação total da prova.

No segundo conjunto, constituído por texto(s) narrativo(s), poético(s) ou de teatro, privilegia-se a avaliação de competências no domínio da Leitura através de itens de seleção e de itens de construção (resposta curta e/ou resposta restrita). Pontuação: entre 15% e 25% da cotação total da prova.

No Grupo II, avaliam-se as Competências Linguísticas através de itens de seleção e/ou de itens de construção (resposta curta). Neste grupo, não se requer qualquer tipo de conhecimento metalinguístico explícito. Pontuação: 20% da cotação total da prova.

No Grupo III, avaliam-se competências no domínio da Escrita. Este grupo é constituído por um item de construção (resposta extensa). Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (de 60 a 100 palavras). Pontuação: 30% da cotação total da prova.

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 1.

Quadro 1 - Valorização das competências na prova

Grupos	Competências	Cotação (em pontos)	
		Código 63 e Código 93	Código 739
I	Leitura e Escrita	50	100
II	Competências linguísticas	20	40
III	Escrita	30	60

A prova pode incluir os tipos de itens discriminados no Quadro 2.

Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)	
			Código 63 e Código 93	Código 739
ITENS DE SELEÇÃO	• Escolha múltipla	10 a 16	2 a 8	4 a 16
	• Associação / correspondência			
	• Ordenação			
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta	2 a 8	2 a 6	4 a 12
	Resposta restrita	1 a 3	4 a 8	8 a 16
	Resposta extensa	1 ou 2	15 ou 30	30 ou 60

Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação / correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

Seguem-se alguns exemplos de tarefas que podem ser propostas.

LEITURA

- Paráfrase de segmentos textuais;
- Distinção das informações expressas no texto (sequências informativas, informação essencial e informação acessória);
- Estabelecimento de relações lógicas entre elementos textuais;
- Explicitação de elementos lexicais.

ESCRITA

- Relato de experiências ou de vivências;
- Redação de carta / nota / mensagem / anúncio / página de diário / notícia / texto de opinião / recado / ordem / aviso.

COMPETÊNCIAS LINGUÍSTICAS

- Uso de estruturas fundamentais da língua portuguesa.

4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

No 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, as provas serão classificadas numa escala de 0 a 100 pontos. No 12.º ano do ensino secundário, as provas serão classificadas numa escala de 0 a 200 pontos.

Até ao ano letivo de 2013/2014, na classificação das provas finais e de exame nacional, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo atualmente em vigor.

Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

ASSOCIAÇÃO / CORRESPONDÊNCIA

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

ORDENAÇÃO

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

RESPOSTA CURTA

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram os parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular, Ortografia.

5. Material

A prova é realizada no enunciado, sendo apenas permitido como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

6. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.